Christelijke school voor Speciaal Basisonderwijs Fiduciaschool

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school
3.3 Samenwerkingspartners

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 AVG (Algemene verordening gegevensbescherming)

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van CSBO Fiduciaschool, voor het schooljaar 2026-2027. De schoolgids is bedoeld voor ouders/opvoeders van leerlingen die hier op school zitten of hier binnenkort naartoe gaan.

Deze schoolgids vormt een geheel met onze website www.fiduciaschool.nl en geeft duidelijkheid over de uitgangspunten van ons onderwijs, hoe de zorg voor de leerlingen is geregeld, wat van de ouder/verzorger wordt verwacht en wat de ouders/verzorgers van de school mogen verwachten. Als u vragen hebt over de schoolorganisatie kunt u deze gids of onze website raadplegen.

Voor de praktische schoolinformatie hebben wij het praktische informatieboekje. Hierin vindt u de meest actuele informatie over de dagelijkse praktische zaken zoals bijvoorbeeld voorschriften gymkleding of een overzicht van de margedagen. Daarnaast maken wij gebruik van het ouderportaal Social Schools. Hierin staat de schoolkalender, vindt u de laatste nieuwsberichten en kunt u rechtstreeks communiceren met de leerkracht.

Wij hopen u op deze manier zo volledig mogelijk te informeren en inzicht te geven hoe het onderwijs op school is verzorgd.

Mede namens het team,

Eva Eisses en Annemarije Feenstra
Directie Fiduciaschool

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Christelijke school voor Speciaal Basisonderwijs Fiduciaschool
Distributiestraat 1
9728CR Groningen

0505256796
http://www.fiduciaschool.nl
info@fiduciaschool.nl

Extra locaties

Dependance Canadalaan
Canadalaan 8
9728 EE Groningen
050-5256796
Sinds augustus 2014 is er een nevenlocatie voor de eindgroepen aan de Canadalaan 8 te Groningen. Er zijn drie ruime lokalen, een ICT- kamer en een handenarbeidlokaal.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Mevr. E. Eisses	e.eisses@fiduciaschool.nl
Adjunct-directeur	Mevr. A. Feenstra	a.feenstra@fiduciaschool.nl

Schoolbestuur

Stichting voor Christelijk Speciaal Onderwijs Groningen
Aantal scholen: 4

Aantal leerlingen: 740
http://www.scsog.nl

Samenwerkingsverband

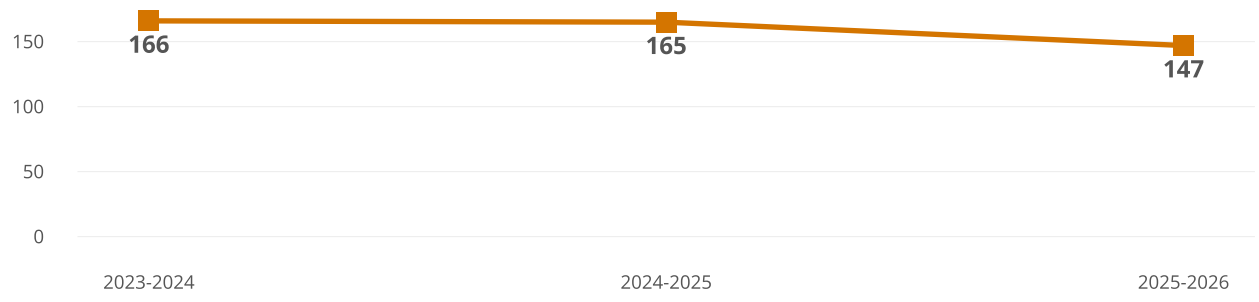
Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband PO 20-01

Aantal leerlingen

2025-2026
147

De school wordt bezocht door leerlingen met ontwikkelings-, leer-en/of gedragsproblemen in de leeftijd van 4 t/m 12 jaar, waarvoor de reguliere basisscholen uit onze samenwerkingsverbanden niet de mogelijkheid hebben om hen onderwijs op maat te bieden. De leerlingen zijn voor het merendeel afkomstig uit de drie samenwerkingsverbanden waar we deel vanuit maken. Onze leerlingen zijn afkomstig uit de stad Groningen, Haren en uit de regio (Hoogezand/Slochteren, Westerkwartier, Noord-Groningen en het noorden van Drenthe). In het schooljaar 2026-2027 start de school met tien groepen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- Vertrouwen
- Veiligheid
- Verbinding
- Vooruitgang
- Vormen

Missie en visie

Missie: samen groeien, vol vertrouwen!

Visie: wij geloven in de talenten van onze leerlingen en respecteren en waarderen ze zoals ze zijn. Onze leerlingen ontwikkelen competenties dankzij de rijke leeromgeving die we ze aanbieden, zowel praktisch als theoretisch. We bereiden ze voor op een passende vorm van vervolgonderwijs en maken ze zelfredzaam zodat ze een eigen plek in de maatschappij kunnen gaan innemen.
Kernwaarden; Veiligheid, Vertrouwen, Verbinding, Vooruitgaan, Vormen

De Fiduciaschool biedt een **veilige** en **vertrouwde** omgeving waarbij **verbinding** tussen professionals, leerlingen en ouders/verzorgers centraal staat. Door een positief klimaat zorgen wij er samen voor dat leerlingen **vooruitgaan** en zich kunnen **vormen** naar wie zij zijn en wat zij willen worden.

Identiteit

Wij zijn een christelijke basisschool waar iedereen welkom is! Respect op elkaars levensvisie is de enige voorwaarde.

We vertellen verhalen uit de bijbel en vieren de belangrijke christelijke feesten. We maken gebruik van de methode ‘Trefwoord’. In al deze activiteiten ontmoeten we elkaar en leren we onszelf en de ander kennen. We vinden de verhalen waardevol omdat ze ons leren hoe we met moeilijke vragen in ons leven om kunnen gaan.

Op onze school voor speciaal basisonderwijs vertrouwen we op kansen en mogelijkheden om leerlingen te laten groeien. We werken met kleine klassen van maximaal 16 leerlingen en leren op een speelse manier. Hierdoor ontstaat er verbinding binnen de school. Iedereen kent elkaar en iedere leerling krijgt de aandacht die hij of zij nodig heeft en verdient. We werken met gepassioneerde meesters en juffen die de kracht van elke leerling zien en de zelfredzaamheid van de leerlingen vergroten. Wij begrijpen dat leren meer is dan alleen lesstof aangeboden krijgen. Het gaat om een veilige en ondersteunende school waarin leerlingen hun eigen weg kunnen vinden ongeacht de uitdagingen die ze tegenkomen.

Wij zijn ervan overtuigd dat de basis voor het werken met leerlingen, die aangewezen zijn op speciale opvang en begeleiding, ligt in het pedagogisch klimaat en de zorg voor sociaal-emotionele ontwikkeling.
Als team richten wij ons in eerste instantie hierop: dat een leerling de school ervaart als een veilige en vertrouwde omgeving waarin hij of zij geaccepteerd wordt. Daarom werken wij vanuit:

- Een gedifferentieerde pedagogische en didactische aanpak;
- De motivatie van leerlingen op basis van betrokkenheid en welbevinden;
- De opvatting dat we leerlingen tot actief leren kunnen brengen;
- De verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht voor de zorg van alle leerlingen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De begeleiding van de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind heeft de eerste zorg. Wanneer er zich problemen of stagnaties voordoen die de leerkrachten niet zelf kunnen opvangen, wordt er bekeken welke collega's en deskundigen aanvullende ondersteuning kunnen bieden. In vergelijking met de reguliere basisschool is de gemiddelde groepsgrootte binnen onze school kleiner. De kinderen krijgen in de niveaugroepen in kleine groepjes extra aandacht en instructie. Naast de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling schenken we veel aandacht aan de lichamelijke, culturele en creatieve ontwikkeling. Om dit te realiseren hebben we gekozen voor het model Teamonderwijs Op Maat. Hierbij gebruiken we de pijlers: personeel, organisatie en leeromgeving om het onderwijs op de middagen een zinvolle invulling te geven.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:**leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Inloop	0 u 30 min	0 u 30 min
Atelier	1 u 00 min	1 u 00 min
Buitenspelen	4 u 45 min	4 u 45 min
Muziek	0 u 30 min	0 u 30 min
Motoriek	2 u 00 min	2 u 00 min
Rekenen	4 u 30 min	4 u 30 min
Taal	3 u 45 min	3 u 45 min
Werken in hoeken	4 u 45 min	4 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min
Godsdienst	0 u 30 min	0 u 30 min
Sova	1 u 15 min	1 u 15 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	6 u 00 min	6 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min
Taal	1 u 15 min	2 u 00 min	2 u 30 min			
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	4 u 45 min	5 u 00 min	4 u 45 min	4 u 45 min	4 u 45 min
Wereldoriëntatie	0 u 45 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 25 min	2 u 25 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	1 u 15 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Engelse taal				0 u 15 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Verkeer				0 u 15 min	0 u 25 min	0 u 25 min
Muziek	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 30 min	0 u 25 min	0 u 25 min
SoVa	2 u 45 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 15 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Schrijven	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Spelling	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Voorlezen	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	2 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Techniekokaal
- Apart schoolplein bovenbouw met sport en spel
- Eigen schoolplein voor de jongste groep
- Kooklokaal



2.2 Het team

Functies en taken
Het team van de Fiduciaschool bestaat uit 40 mensen en kent verschillende functies: leerkracht, vakdocent bewegen, kwaliteitscoördinator, onderwijsassistent, leerkrachtondersteuner, orthopedagoog generalist, logopedist, fysiotherapeut, gedragscoach, drama- en speltherapeut, ICT-er, conciërge, directieondersteuner, adjunct-directeur en directeur. Verschillende teamleden hebben naast hun onderwijsgevende taken ander taken waarvoor tijd wordt vrijgemaakt: bedrijfshulpverlener, brugfunctionaris, beeldcoach, Groeikrachtcoach, startersbegeleider, Rots en water trainer, taal-lees specialist, rekenspecialist, cultuur coördinator, lid (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad en lid van werkgroepen.

Stages
Ieder jaar verwelkomen wij studenten van verschillende pedagogische opleidingen voor een stage bij ons op school. Studenten van de (Academische) PABO en ALO lopen in hun tweede en derde jaar mee in groepen; LIO studenten staan onder supervisie voor de groep en voeren praktijkonderzoek uit. Ook bieden we stageplekken aan studenten van de opleidingen Onderwijsassistent en Leerkrachtondersteuner, die de leerkrachten ondersteunen en met kleine groepjes leerlingen werken. Wij zijn elk jaar blij deze stagiaires te mogen verwelkomen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Muziek

Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

We hebben op school de vervanging geregeld met vaste vervangers die werkzaam zijn in de school. Daardoor kunnen we intern meestal de afwezigheid van een leerkracht oplossen.
Wanneer dit niet lukt, hanteren we de volgende procedure:

- Wanneer er geen vervanger beschikbaar is, ontvangen de ouders van de betreffende leerlingen zo snel mogelijk een spoedbericht in Social Schools.
- Zij melden dan dat de leerkracht ziek is en er geen vervanger is gevonden. De ouders/verzorgers worden dan verzocht op zelf opvang te regelen en eventueel de taxi af te zeggen.
- De ouders/verzorgers van de leerlingen die toch op school zijn gekomen, worden gebeld en gevraagd of leerling alsnog naar huis kan. Leerlingen die op school blijven, worden verdeeld over andere groepen.
- Aan het einde van de schooldag ontvangen de ouders/verzorgers via Social Schools opnieuw een bericht met daarin informatie hoe het verder gaat.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

We hebben leerlingen uit de gehele provincie Groningen en de kop van de provincie Drenthe. Ouders regelen de opvang voor-, en na schooltijd zelf.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Op de Fiduciaschool werken we vanuit ons schoolplan en schooljaarplan aan de ontwikkeling van kwalitatief goed onderwijs.

Als school willen we onze leerlingen het beste onderwijs bieden. Omdat de wereld verandert en we nooit uitgeleerd zijn, doen wij dit schooljaar als team mee aan het landelijke programma Groeikracht (van Stichting leerKRACHT).

Wat houdt Groeikracht in?

Met Groeikracht werken we in ons team wekelijks samen om de lessen te vernieuwen en te verbeteren. In plaats van dat iedere leraar alleen voor de klas staat, doen we het écht samen.

Dit houdt in dat we:

- **Samen lessen ontwerpen:** We combineren onze ervaring én wetenschappelijk onderzoek om de leukste en beste lessen te maken.
- **Bij elkaar in de klas kijken:** Leraren bezoeken elkaars lessen om van elkaar te leren en elkaar tips te geven.
- **Luisteren naar de leerlingen:** We vragen de kinderen regelmatig wat zij nodig hebben om fijn te kunnen leren. Hun ervaringen gebruiken we direct om onze aanpak aan te passen.

Wat merkt uw kind hiervan?

Kinderen merken dat lessen beter aansluiten bij wat zij nodig hebben en dat hun mening er echt toe doet. Bovendien zien ze dat hun meester of juf zelf ook blijft leren en proberen.

Kortom: Groeikracht helpt leraren om samen het onderwijs nóg beter te maken, waarbij de stem van de leerling centraal staat.

Onze speerpunten voor schooljaar 2026-2027:

Cultuur en klimaat

- Uiterlijk in juli 2027 werkt het voltallige schoolteam structureel volgens de Groeikracht-cyclus, waarbij 100% van de leraren eigenaarschap voelt voor schoolontwikkeling en open feedback geeft en ontvangt.
- In het schooljaar 2026-2027 wordt in alle groepen minimaal 2 keer per jaar gestructureerde leerlingfeedback opgehaald en aantoonbaar gebruikt bij het evalueren en bijsturen van het onderwijsaanbod vanuit de lessen ontworpen vanuit Groeikracht.

Burgerschapsvorming

Dit is geen apart vak, maar verweven in ons dagelijks onderwijs. Ons doel is dat de leerlingen zich ontwikkelen tot betrokken, respectvolle en zelfstandige burgers.

Daarbij werken we aan de hoofddoelen:

- Kennis en respect voor basiswaarden
- Sociale en maatschappelijke competenties
- Actieve deelname aan de samenleving

Dit doen geven we vorm door de methode Trefwoord, met gesprekken, verhalen en vieringen rondom normen, waarden en identiteit. Kindgesprekken, leerlingenraad, kinderen leren meepraten, meebeslissen en verantwoordelijkheid nemen. Projecten en activiteiten, zoals een sponsorloop, excursies (bv bezoek Kamp Westerbork), inzet in de buurt en atelierlessen.

Rekenen Kennis leerlijnen vergroten.

- Inzet externe rekenspecialist (2 jaar) en rekenwerkgroep (voortzetting 2026-2027)
- In het schooljaar 2026-2027 stappen we in groepen 3 t/m 5 voor het aanbod volledig over op doelen gericht werken vanuit het Bareka-rekenmuurtje, ondersteunt door dagelijks bewegend en concreet leren.
- Aan het einde van schooljaar 2026/2027 automatiseren alle leerlingen dagelijks 10 minuten rekenen op hun eigen niveau. Minimaal 80% van de leerlingen laat gedurende het schooljaar aantoonbare groei zien in de beheersing van de aangeboden rekenvaardigheden.

Dekkend taal-, leesaanbod

- Uiterlijk in juli 2027 is in alle groepen dagelijks 30 minuten voorleestijd structureel ingebed in het onderwijsaanbod. Binnen GroeiKracht periode 1 onderzoekt en benut iedere bouw kansen voor verdieping, waardoor het leesonderwijs aantoonbaar wordt versterkt. Opbrengsten en afspraken worden in januari 2027 geëvalueerd, vastgelegd en geborgd..
- Uiterlijk in juli 2027 is aandacht voor fonemisch en fonologisch bewustzijn een vast onderdeel van het taal-/leesonderwijs in groep 1-3.
- Vanuit de stichting SCSOG wordt er gewerkt door de Professionele leergemeenschap NT 2 aan een beredeneerd NT2 (beleids) plan om alle leerlingen te begeleiden bij het goed leren van de Nederlandse taal en bij het uitbreiden van de Nederlandse woordenschatontwikkeling (voortzetting in 2026-2027).

Cultuur en atelieronderwijs

- Doorgaande leerlijn atelieronderwijs
- Nieuwe leerlijnen ontwikkelen schoolbreed (MB- eindgroepen) voor keuken, groen, techniek
- Praktijkateliers; inzet professionals en samenwerking met de Bolster.
- CMK subsidie inzetten na aanleiding van de behoefte uit het team
- Vakdocent Muziek wordt weer ingezet komend schooljaar

Samenwerking ouders, brugfunctionaris

- De brugfunctionaris inzetten als brug tussen ouders en school; inzet subsidies JEF/ VSD; stimuleren gezond eten/drinken en leven. (voortzetting 2026-2027)
- Samenwerken met Gemeente Groningen, MEE/ Wij- te door kansen creëren voor leerlingen door ongelijke behandeling.
- Gezonde school; inzet subsidies JEF/ VSD; stimuleren gezond eten/drinken en leven.
- Gelijke kansen creëren voor leerlingen door ongelijke behandeling

Hoe bereiken we deze doelen?

Alle jaardoelen zijn weggezet in verschillende werkgroepen. Per jaardoel is er een werkgroep (een deel van het team) dat zorg draagt voor het behalen van de gestelde doelen. De doelen uit het schooljaarplan worden in januari geëvalueerd met het gehele team. In april wordt de eindevaluatie gedaan en wordt er met elkaar besproken welke doelen er wel/niet behaald zijn en op wat voor manier deze een vervolg krijgen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

De school bekijkt de grens van extra ondersteuning vanuit de handelingsgerichte benadering.

“Wat heeft deze leerling nodig op groepsniveau, met deze leerkracht en in deze opvoedingssituatie om zo optimaal van het onderwijs te profiteren?”

Een leerling krijgt extra ondersteuning wanneer de school de onderwijsbehoefte niet meer binnen de basisondersteuning van onze school kan realiseren. De onderwijsbehoefte kan verschillen in intensiteit en/of complexiteit. Om de onderwijsbehoefte goed te begrijpen en te kunnen afwegen of de school hierin kan voorzien, heeft de school een orthopedagoog in dienst en werkt zij samen met verschillende instanties en externe partners. Zij geven de school handelings- en begeleidingsadviezen. De ontwikkeling van de leerling wordt systematisch en cyclisch gevolgd in het ontwikkelingsperspectief plan (OPP). Er vinden gedurende het schooljaar groeps-, en leerling besprekingen plaats. In de cyclus van de oudercontactmomenten worden de ouders/opvoeders geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind. De interne begeleiders coördineren de leerlingenzorg. Samen met de orthopedagoog en de directie vormen zij het zorgteam, dat tweewekelijks bijeenkomt. Het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) van de leerling is uitgangspunt van verschillende besprekingen.

Onze basiszorg is het aanbod van onderwijszorg en zorgvoorzieningen die we binnen onze eigen schoolorganisatie kunnen bieden aan alle leerlingen. De kern van basiszorg wordt uitgevoerd in de groep. Onder de basiszorg vallen maatregelen voor alle leerlingen zoals kleine stamgroepen (maximaal 16 leerlingen), werken met het ADI model, het geven van verlengde instructie, het werken in niveaugroepen en ateliers en de inzet van onderwijsassistenten. Onze Basiszorg heeft een permanent karakter en is bestemd voor alle leerlingen.

Naast de basiszorg bieden wij op school aanvullende ondersteuning. Deze ondersteuning kan de inzet zijn van de intern begeleider, de gedragscoördinator, de rekencoördinator, de taalcoördinator, de speltherapeut, de fysiotherapeut, de logopedist, de brugfunctionaris, de Rots en Water-therapeut, de vertrouwenspersonen of de orthopedagoog.

Dit zijn mensen die intern betrokken zijn bij de school en extra begeleiding kunnen bieden op het gewenste interventie gebied. Daarnaast kunnen schoolmaatschappelijk werk en WIJ Medewerker vanuit school worden ingezet voor extra begeleiding en ondersteuning op school en thuis.

Voor leerlingen met complexe specifieke onderwijs-ondersteuningsbehoeften, die niet meer vallen binnen de grenzen van onze eigen zorgmogelijkheden kan hulp worden ingeschakeld van externe deskundigen. Dit kan worden aangevraagd in de vorm van een arrangement voor een leerling. De zorgplicht en de verantwoordelijkheid voor het onderwijsaanbod blijft bij de Fiduciaschool. Om de school heen is een vangnet van hulpbronnen hierbij valt te denken aan: ambulante begeleiders, basisjeugdhulp, jeugdgezondheidszorg en tijdelijke opvangplekken vanuit onderwijs- en jeugdzorg.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Logopedist

Intern begeleider
Er zijn twee intern begeleiders aanwezig. De intern begeleiders ondersteunen de leerkrachten bij het signaleren, analyseren en hulp bieden bij problemen, zoals leer-, gedrags- en ontwikkelingsproblemen. De interne begeleiding bestaat uit het bieden van steun aan leerkrachten bij hun hulp aan leerlingen met problemen, maar ook de organisatie van de zorgverbreding op schoolniveau valt onder de interne begeleiding. De intern begeleiders overleggen met de directie, leerkrachten, orthopedagoog, ouders/verzorgers/verzorgers en externe partners om zo tot de juiste maatregel/hulp te komen waardoor de leerling zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen.

Orthopedagoog
De orthopedagoog houdt zich bezig met beleid door het meedenken over de wijze waarop de leerlingenzorg is geregeld. Ook denkt zij mee in het beleid ten aanzien van leerproblemen, zoals dyslexie en dyscalculie. De orthopedagoog doet diagnostisch

onderzoek op het gebied van de cognitieve, sociaal-emotionele en/of didactische ontwikkeling van leerlingen en stelt voor alle leerlingen een ontwikkelingsperspectief op. Ook voert de orthopedagoog observaties uit en voert zij gesprekken met ouders/verzorgers, leerkrachten en andere hulpverleners. Tenslotte is de orthopedagoog aanwezig bij groepsbesprekingen.

Rekenspecialist
Binnen de school is er een rekenspecialist aan het werk. De rekenspecialist onderzoekt de kwaliteit van het reken-wiskundeonderwijs op school en geeft aanbevelingen tot verbetering.

Taal-leesspecialist
Binnen de school is er een taal- leesspecialist aan het werk. Bedoeld voor (risico) leerlingen en ortho-didactische vragen betreffende leerlingen. De leerlingen moeten leren omgaan met problemen, zoals het niet vorderen op de technisch leestoetsen, motivatieproblemen en/of specifieke problemen als dyslexie. Onze school streeft hiermee een optimale leesschool te zijn. Juist voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften kan dit een verrijking betekenen in hun algehele ontwikkeling.

Logopedist
Bij problemen in de spraak-taalontwikkeling kan een kind een logopediebehandeling krijgen op school. In een enkel geval worden alleen adviezen gegeven aan de ouders/verzorgers en/of leerkracht. In de logopediebehandeling kan gewerkt worden aan: het uitbreiden van de woordenschat, het leren spreken in correcte zinnen of het leren vertellen van een logisch en begrijpelijk verhaal. Ook kinderen die moeite hebben met de uitspraak van bepaalde klanken, slecht verstaanbaar spreken, duimzuigen of vaak de mond open hebben, komen in aanmerking voor behandeling. Een kind krijgt meestal één keer per week logopedie. Daarnaast zal thuis regelmatig geoefend moeten worden om het probleem te verhelpen of te verminderen. Hiervoor krijgt het kind oefeningen mee naar huis.
Op de Fiduciaschool is een schoollogopediste werkzaam en logopedisten van de Logopedische Praktijk Eelde-Paterswolde. De logopediebehandelingen via de praktijk vinden ook op school plaats, maar verlopen verder via de zorgverzekering.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Drama/speltherapeut

Gedragsspecialist
De gedragsspecialist binnen de Fiduciaschool bewaakt de doorgaande lijn op het gebied van de sociale emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Daarnaast begeleidt de gedragsspecialist het team in intervisie rondom probleemgedrag van leerlingen. De gedragsspecialist geeft gevraagd en ongevraagd advies aan collega’s. De gedragsspecialist neemt deel aan multidisciplinaire overleggen om het beleid rondom de sociale emotionele ontwikkeling van de leerlingen verder vorm te geven.

Drama/spel therapeut
Dramatherapie kan hulp bieden aan leerlingen die erg onzeker en faalangstig zijn, leerlingen die moeite hebben in de omgang met andere leerlingen, leerlingen met traumatisch ervaringen en leerlingen met veel lichamelijke (spannings)klachten. In spel en bewegen kunnen leerlingen expressie geven aan moeilijke gevoelens/ nare ervaringen verwerken en via rollenspel nieuw gedrag aanleren.

Beeldcoaching
De beeldcoach maakt korte opnames in de klas, om deze vervolgens met de leerkracht te bespreken. De leerkracht krijgt op deze manier inzicht in zijn/haar eigen handelen en de gevolgen van die handelingen. De beeldcoach kan ingezet worden wanneer de leerkracht vragen heeft over zijn groep, een individuele leerling of het eigen functioneren. De beeldcoach op de Fiduciaschool neemt de richtlijnen opgesteld in het gedragsconvenant als uitgangspunt. De opgestelde gedragsregels (grotendeels ontleend aan gedragscode opgesteld door WOSO: Werkverband Opleidingen Speciaal Onderwijs) zijn een handreiking voor begeleiders om beroepsethisch, professioneel handelen te bevorderen. Daarnaast worden leerkrachten en leerlingen die met behulp van beeldcoaching worden begeleid, beschermd. Het gedragsconvenant kunt u opvragen bij de beeldcoach en/of directie.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Onderwijsassistenten

Onderwijsassistent
Het komend schooljaar worden de groepen die extra zorg vragen ondersteund door een onderwijsassistent, die flexibel wordt ingezet ter ondersteuning van de leerkracht. Zij begeleiden en ondersteunen de leerlingen schoolbreed met de didactische vakken.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut

Leerlingenfysiotherapeut
De fysiotherapeut screent de nieuw binnengekomen leerlingen en kan worden ingeschakeld wanneer er sprake is van motorische problematiek. De aanmelding gebeurt meestal door de leerkracht en ouders/verzorgers samen. Door middel van onderzoek en testen krijgt de fysiotherapeut een volledig beeld van het motorisch functioneren van de leerling. Na onderzoek stelt de fysiotherapeut zo nodig een behandelplan op, welke aansluit bij de activiteiten in de klas. Er wordt door middel van oefening en begeleiding getracht om leerlingen de juiste voorwaarden te laten bereiken voor een optimale ontwikkeling van houding en beweging.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Schoolarts (GGD)

Schoolarts (GGD)
Bij alle nieuwe leerlingen die aangemeld worden op de Fiduciaschool wordt een gezondheidscontrole gedaan door de schoolarts. Ook wanneer er een vermoeden bestaat van verwaarlozing, misbruik of mishandeling kan de betreffende leerling worden onderzocht door de schoolarts. De schoolarts maakt daarnaast deel uit van het kindteam.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Tijdens de groeps- en leerlingbespreking worden de extra ondersteuningsbehoeften besproken en wordt daar de begeleiding/ leerstof op aangepast. We werken met verschillende coördinatoren die meedenken in het proces en aanbod. We maken gebruik van de inzet van onderwijsassistenten om leerlingen extra te kunnen begeleiden.

Inbreng en invloed van leerlingen

We vinden het belangrijk om de stem van de leerlingen te horen en hun inbreng mee te nemen in de schoolontwikkeling. Ongeveer één keer in de twee maanden komt de leerlingenraad bij elkaar met de (adjunct) directeur. Uit de middenbouw- en bovenbouwgroepen zit er uit iedere groep een leerling als klassenvertegenwoordiger in de leerlingenraad. Zij bespreken met de directeur wat er speelt onder leerlingen en de directeur informeert de leerlingen over schoolzaken die van invloed zijn op de leerlingen.

Hoorrecht houdt in dat leerlingen op de hoogte zijn van de doelen waaraan gewerkt wordt in een schooljaar. Deze doelen worden met de leerlingen en ouders besproken.
Ook betekent dit dat de leerling eigenaarschap heeft en een eigen doel heeft waar hij/zij mee aan het werk gaat.

Extra informatie

Binnen de Wet op het Primair Onderwijs is er naast de basisschool alleen nog sprake van de speciale school voor basisonderwijs (SBO). We bestrijken vanwege deze wettelijke aanpassing, samenvoeging van drie vroegere schooltypen (IOBK, LOM en MLK), een breed zorggebied. Op basis van de verschillende leerling-kenmerken, de risico-indicatoren en onze specifieke kwaliteiten als SBO school geven we onze mogelijkheden van zorg aan. De speciale school voor basisonderwijs biedt een onderwijsaanbod aan kinderen die op de reguliere basisschool, ondanks de verbetering van het onderwijsaanbod en de zorg, geen passend onderwijs kunnen krijgen en die niet zijn aangewezen op een therapeutische setting horend bij het Regionaal Expertise Centrum.

Zie voor verder informatie het ondersteuningsprofiel in de bijlage.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wanneer er sprake is van een situatie dat er gepest wordt op school, is het belangrijk dit door te geven aan de leerkracht of directeur/ intern begeleider.
In de wet is vastgelegd dat de volgende taken moeten worden opgepakt door een medewerker binnen de school:

- Coördinatie van het beleid in het kader van het tegengaan van pesten op school.
- Fungeren als aanspreekpunt in het kader van het pesten

Zie hiervoor het respectprotocol op onze website.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. We monitoren de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen twee keer per jaar. Dit onderzoeken we door gebruik te maken van monitor sociale vaardigheid en Zien+. Op basis van deze gegevens, nemen we maatregelen om de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen te verbeteren.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Dhr. R. Spekken	**r.spekken@fiduciaschool.nl**

3.3 Samenwerkingspartners

Samenwerkingspartners

We werken vaak samen met Onderwijs (gerelateerde) instellingen. We werken regelmatig samen met voor- en vroegschoolse educatie. We werken soms samen met Medische zorg en jeugdhulp.

Onze school werkt onder andere samen met:

Voor- en vroegschoolse educatie

- Medisch Kinderdagverblijf
- Peuterspeelzaal

Medische zorg

- Schoolarts

Zorg voor jeugd

- Instelling voor Jeugdzorg
- Instelling voor Jeugd GGZ
- Centrum voor Jeugd en Gezin
- Stichting MEE
- Veilig Thuis (advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling)

Onderwijs (gerelateerde) instellingen

- sbo
- vo
- vso
- mbo
- Steunpunt Autisme

Samenwerkingsverband(en)

> **Wat is een samenwerkingsverband?**
> In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverband(en):

Samenwerkingsverband	Website
Stichting Samenwerkingsverband PO 20-01	http://www.passendonderwijsgroningen.nl
Passend Onderwijs PO 20.01 Provincie Groningen en gemeente Noordenveld	https://po2001.nl/

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Contacten met ouders/verzorgers

Als team hebben we de leerlingen, die aan onze zorgen zijn toevertrouwd, een groot deel van de dag onder onze hoede. Een goede communicatie tussen school en thuis is van wezenlijk belang voor de opvang en begeleiding van leerlingen in het speciaal basisonderwijs. Ouders/verzorgers en school dragen samen de verantwoordelijkheid voor de opvoeding van kinderen/leerlingen.

Dit betekent dat in de begeleiding van kinderen/leerlingen de informatieoverdracht over en weer tussen school en ouders/verzorgers een belangrijke plaats inneemt. Ouders/verzorgers kunnen altijd telefonisch of via de mail contact opnemen met de school. Daarnaast is het mogelijk om een afspraak te maken met de groepsleerkracht, de directie of iemand anders die betrokken is bij de begeleiding van uw kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Op de volgende manieren onderhoudt onze school de contacten met ouders/verzorgers;

- **Kennismaking:** wanneer ouders/verzorgers belangstelling hebben voor onze school, worden ze uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek en rondleiding.
- **Informatiemiddag/avond**: aan het begin van het schooljaar worden alle ouders/verzorgers uitgenodigd op school. De nieuwe ouders/verzorgers krijgen informatie over de organisatie, waar we mee bezig zijn in de school en de gang van zaken in de groep van uw kind. U kunt nader kennismaken met de groepsleerkracht van uw kind en met andere ouders/verzorgers.
- **Praktische informatie-jaaroverzicht**: aan het begin van het schooljaar ontvangt u praktische informatie van onze school. Tevens kunt u een overzicht van vakantie en margedagen vinden op de website (www.fiduciaschool.nl).
- **Huisbezoek**: bij alle nieuwe leerlingen brengt de groepsleerkracht en eventueel de brugfunctionaris een bezoek thuis.
- **Startgesprek**: In de eerste week na de zomervakantie wordt u als ouder/verzorger uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek met de leerkracht. Tevens is er een mogelijkheid om in november met de leerkracht in gesprek te gaan.
- **Rapportage**: de leerlingen uit de startgroep van 4 tot 6 jaar krijgen één rapport aan het einde van het schooljaar in juni. Vanaf de Startgroep (leerlingen van 6 jaar en ouder) krijgen de leerlingen twee keer per jaar een rapport, in februari en juni. Tijdens de rapportbespreking wordt dit mondeling toegelicht.
- **Basisschool App**: wij maken gebruik van de ouderapp: ‘Social Schools’. Via deze app worden leuke foto's en het laatste nieuws uit de groep gedeeld. Hier vindt u ook de actuele jaarkalender.
- Weekbericht: iedere week verstuurd de groepsleerkracht een bericht met informatie vanuit de groep.
- **Nieuwsbrief**: voor iedere vakantie krijgt u als ouder/verzorgers een nieuwsbrief, waarin actuele informatie voor ouders/verzorgers staat.
- **Website**: op de website vindt u de informatie over onze school.
- **Ouders in de school:** in oktober en april worden de ouders/verzorgers uitgenodigd voor een ouderkijkochtend of -middag in de klas. Ook kunnen ouders zich opgeven om mee te helpen bij speciale dagen zoals sportdag, de koningsspelen en spelletjesochtend of meehelpen in de schoolbibliotheek.

Beleid informatieverstrekking aan (gescheiden) ouders/verzorgers

Alle ouders/verzorgers hebben recht op informatie over hun kind/kinderen. De leerlingen of kinderen hebben recht op ouders/verzorgers, die samen een gesprek met de groepsleerkracht voeren over zijn of haar ontwikkeling.
Dit geldt ook voor leerlingen van ouders/verzorgers die gescheiden zijn. We gaan er van uit dat ouders/verzorgers elkaar op de hoogte houden (artikel 1: 377 b Burgerlijk Wetboek). Informatie over de vorderingen van de leerling moeten dus door de met het gezag belaste ouder doorgegeven worden aan hun ex-partner.
Helaas is dit niet altijd mogelijk. In een dergelijk geval kan de betreffende ouder het beste aan het begin van het schooljaar, of zo snel mogelijk na een scheidingsuitspraak, contact opnemen met de school om afspraken te maken over de informatieverstrekking.
Als de niet gezaghebbende ouder schriftelijke informatie/mail/nieuwsbrieven vanuit school wil ontvangen, wordt gevraagd aan de gezaghebbende ouder een toestemmingsverklaring in te vullen en te ondertekenen.
Bij de rapportgesprekken of andere gesprekken over de zorg (voortgang) van de leerling, gaan we ervan uit dat er een gesprek plaats vindt met beide ouders/verzorgers. Op deze manier is er een waarborg dat informatie op dezelfde manier gegeven wordt. Bij zwaarwegende omstandigheden kan hiervan worden afgeweken. Dan worden de gesprekken apart gevoerd in bijzijn van de intern begeleider en/of directie.
Ouders/verzorgers zijn zelf verantwoordelijk voor het doorgeven van wijzigingen aan de school zoals: omgangsregeling, gezaghebbende etc. Wij zullen u (soms) vragen om een kopie van de rechtelijke uitspraak.

Klachtenregeling

Klachtenprocedure

Als ouder kunt u ontevreden zijn over bepaalde zaken op school. We gaan ervan uit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u van harte uit bij ontevredenheid, de leerkracht en de schoolleiding aan te spreken. Als u er met de leerkracht en de schoolleiding niet uitkomt en de klacht naar uw mening niet naar behoren is opgelost, dan kunt u deze voorleggen aan het schoolbestuur of u kunt een klacht indienen bij de klachtencommissie. Meer informatie hierover vindt u op de website van het schoolbestuur - de Stichting voor Christelijk Speciaal Onderwijs Groningen - www.scsog.nl. Op deze website vindt u de volledige klachtenregeling.

Klachten ongewenst gedrag

Bij klachten over ongewenste gedrag op school, zoals: pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en kinderen een beroep doen op de ondersteuning door de interne contactpersoon op school. De contactpersoon luistert naar u en geeft informatie over mogelijke vervolgstappen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De ouderraad

De leden van de ouderraad denken mee over het schoolgebeuren en assisteren bij diverse activiteiten.

De medezeggenschapsraad

Iedere basisschool heeft een medezeggenschapsraad waarin zowel ouders/verzorgers als teamleden zitting hebben. Zij vormen de vertegenwoordiging die adviesrecht of instemmingsrecht heeft inzake het beleid van de school.
Binnen de stichting SCSOG hebben we een GMR. Vanuit de Fiduciaschool wordt de GMR vertegenwoordigd door een teamlid en een ouder van de school.
De medezeggenschapsraad van de Fiduciaschool bestaat uit drie ouders/verzorgers en drie personeelsleden. De directeur kan de vergaderingen bijwonen voor verantwoording.

Andere hulp van ouders

We doen graag een beroep op ouders bij de organisatie van de bibliotheek, bij het organiseren van de jaarlijkse spelletjesdag en voorkomende activiteiten en/ of klussen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage
Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):
Wij vragen een vrijwillige bijdrage voor de kosten van de schoolreis en het schoolkamp. De onderbouw en middenbouw gaan op schoolreis en de bovenbouw gaat op schoolkamp. Deze bijdrage verschilt per bouw. U ontvangt daar in de loop van het jaar meer informatie over. Mocht u dit niet kunnen betalen, dan leidt dit uiteraard niet tot uitsluiting van de activiteiten.

Ouderbijdrage

Binnen de SCSOG heeft het managementteam besloten, dat er geen ouderbijdrage meer wordt gevraagd voor schoolkosten.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Als een leerling vanwege ziekte of andere dringende redenen niet op school aanwezig kan zijn, dient u dat ’s ochtends voor 8.30 uur telefonisch aan ons door te geven. Dit kan via ons telefoonnummer 050-525 6796. Wanneer er niet wordt opgenomen, kunt u het een bericht op de voicemail inspreken. Bent u het vergeten te melden, dan wordt er voor de veiligheid contact met u opgenomen door de conciërge.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Wanneer u een andere dringende redenen heeft dan ziekte om uw kind af te melden, dient u dit in overleg te doen met de directie. Er zijn omstandigheden die in aanmerking komen voor buitengewoon verlof zoals o.a. huwelijk, huwelijksjubileum, ziekte, overlijden etc. Op de website vindt u een formulier voor een verlofaanvraag (6 weken van tevoren indienen). U kunt voor informatie terecht bij de directie.

4.4 Toelatingsbeleid

Wettelijk is bepaald dat er een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig is voor plaatsing in het SBO. Nadat ouders/verzorgers, de school van herkomst en de Fiduciaschool het er samen over eens zijn dat het SBO de best passende plek is, wordt er een TLV aangevraagd. De Commissie van Advies (CvA) van het samenwerkingsverband zal de aanvraag in behandeling nemen en de TLV aanvraag toe- of afwijzen. Na akkoord van de CvA is de leerling welkom bij ons op school.

4.5 AVG (Algemene verordening gegevensbescherming)

Per 25 mei 2018 is de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) van toepassing. Dat betekent dat er vanaf die datum nog maar één privacywet geldt in de hele Europese Unie (EU). De Wet bescherming persoonsgegevens (Wbp) geldt dan niet meer.
De AVG zorgt onder meer voor:

- Versterking en uitbreiding van privacyrechten
- Meer verantwoordelijkheden voor organisaties

De SCSOG stelt richtlijnen en procedures vast conform de bepalingen van de AVG. Hieronder valt ook een privacyreglement voor SCSOG-scholen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten worden door de Leerling in Beeld cito toetsen getoetst in januari en juni. Naar aanleiding van de resultaten worden analyses gemaakt op groeps- en leerlingniveau. Het OPP wordt bijgewerkt. Voor iedere vakantie wordt er op leerlingniveau per vakgebied geëvalueerd. Ook vinden er twee keer per jaar leerlingbesprekingen en 2x per jaar een groepsbespreking plaats.
Tevens nemen wij deel aan het project Effectief onderwijs Be Poolman. Tijdens dit project benchmarken wij met andere SBO scholen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
Christelijke school voor Speciaal Basisonderwijs Fiduciaschool	55,4%
	%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
Christelijke school voor Speciaal Basisonderwijs Fiduciaschool	5,9%
	%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

De overgang naar het voortgezet onderwijs

De leerlingen van de Fiduciaschool worden zo goed mogelijk voorbereid op het voortgezet onderwijs door op basis van hun eigen ontwikkelingsperspectief te werken in niveaugroepen. In het schooljaar waarin de leerling 12 jaar wordt, is de leerling een schoolverlater en wordt hij/zij geplaatst in een eindgroep.
In de eindgroep wordt op basis van toetsing duidelijk welke uitstroomrichting voor de leerling het best passend is. De scores van de CITO toetsen die zijn afgenomen binnen de laatste 3 jaar van het basisonderwijs, tellen mee voor het advies voor het vervolgonderwijs. Daarnaast wordt de beoordeling van de overige vaardigheden (o.a. communicatieve vaardigheden, zelfredzaamheid en sociaal-emotioneel functioneren) meegenomen in het advies. Uiterlijk voor 31 januari wordt het advies ten aanzien van vervolgonderwijs door de leerkracht met de ouders/verzorgers besproken. Ouders/verzorgers en leerlingen kunnen daarna de open dagen bezoeken van de vervolgscholen waaruit de keuze gemaakt kan worden.

Ouders/verzorgers melden hun kind zelf aan voor het voortgezet onderwijs (centrale aanmeldweek 25 maart-31 maart). Hierbij worden veelal twee voorkeursscholen opgegeven. Aanmelding bij meer dan twee scholen is niet toegestaan.
Na aanmelding wordt er door de Fiduciaschool een overdrachtsdossier opgesteld, welke eerst aan ouders wordt voorgelegd. Daarna wordt deze opgestuurd naar de vervolgschool waar de leerling is aangemeld, dit gaat via OSO (een beveiligde manier van gegevens verzending tussen scholen).

Scholen voor voortgezet onderwijs kunnen zelf extra middelen voor ondersteuning ten behoeve van een leerling met leerachterstanden aanvragen bij het Samenwerkingsverband. Om een toelaatbaarheidsverklaring voor het Praktijkonderwijs te verkrijgen zijn er landelijke criteria van kracht, deze verklaring is landelijk geldig. Praktijkonderwijs is bedoeld voor leerlingen met een IQ van maximaal 80. Daarbij dient er tenminste op twee leergebieden een leerachterstand van minimaal 50 % te zijn. De wet stelt dat voor leerlingen die in het regulier onderwijs (VMBO) extra ondersteuning nodig hebben, een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld dient te worden. Hierin staat de te verwachten uitstroombestemming en de onderbouwing daarvan aan de hand van stimulerende en belemmerende factoren en onderwijsbehoeften. Hierin wordt aangegeven welke afwijkingen van het reguliere onderwijsprogramma nodig zijn en welke begeleiding en ondersteuning de leerling nodig heeft. Op basis van het OPP krijgt de school voor de leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften jaarlijks middelen van het Samenwerkingsverband om de OPP's uit te kunnen voeren.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vso		0,9%
praktijkonderwijs		57,9%
vmbo-b		24,3%
vmbo-k		5,6%
vmbo-k / -(g)t		0,9%
vmbo-(g)t		2,8%
onbekend		7,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid/Vertrouwen/Verbinding

Vooruitgaan/Vormen

Visie
Wij geloven in de talenten van onze leerlingen en respecteren en waarderen ze zoals ze zijn. Onze leerlingen ontwikkelen competenties dankzij de rijke leeromgeving die we ze aanbieden, zowel praktisch als theoretisch. We bereiden ze voor op een passende vorm van vervolgonderwijs en maken ze zelfredzaam zodat ze een eigen plek in de maatschappij kunnen gaan innemen.

Kernwaarden; Veiligheid, Vertrouwen, Verbinding, Vooruitgaan, Vormen
De Fiduciaschool biedt een **veilige** en **vertrouwde** omgeving waarbij **verbinding** tussen professionals, leerlingen en ouders/verzorgers centraal staat. Door een positief klimaat zorgen wij er samen voor dat leerlingen **vooruitgaan** en zich kunnen **vormen** naar wie zij zijn en wat zij willen worden.De begeleiding van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling heeft de eerste zorg. Wanneer er zich problemen of stagnaties voordoen die de leerkrachten niet zelf kunnen opvangen, wordt er bekeken welke collega's/deskundigen aanvullende ondersteuning kunnen bieden.

In vergelijking met de reguliere basisschool is de gemiddelde groepsgrootte kleiner op onze school. De leerlingen krijgen zo de extra aandacht op sociaal emotioneel en didactisch gebied. De andere onder-, midden-, en bovenbouwgroepen hebben een gemiddelde groepsgrootte van 16 leerlingen. Het komend schooljaar worden er in de groepen onderwijsassistenten ingezet binnen de groep. Voor de midden-, en bovenbouw worden de onderwijsassistenten flexibel per 3 groepen ingezet ter ondersteuning van de leerkracht.

Binnen onze school zijn therapeuten en onderwijsassistenten aanwezig en ruimtes beschikbaar om, naast het werken binnen de groep, extra hulp en begeleiding buiten de groep te verzorgen. We willen tot een zo optimaal mogelijke ontplooiing van ieder leerling komen. Daarnaast werken de leerlingen per bouw samen met bepaalde vakken in niveaugroepen. Naast de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling schenken we veel aandacht aan de lichamelijke, culturele en creatieve ontwikkeling. Om dit te realiseren hebben we gekozen voor het atelieronderwijs.

Het pedagogisch ontwerp
Voor het pedagogisch ontwerp zijn drie factoren van belang, namelijk: de pedagogische ruimte en de pedagogische grenzen, de persoonlijkheidsontwikkeling en de rituelen. De basis voor de pedagogische ruimte is het vertrouwen hebben in leerlingen en de zorgvuldigheid van de volwassenen.

Het team van De Fiduciaschool is geschoold in de ABC- methodiek. Wij corrigeren gedrag (klein) zodat er weinig grote escalaties plaatsvinden. Het positieve gedrag van leerlingen wordt benadrukt bij ons op school. Personeelsleden en leerlingen gebruiken de ABC- piramide om gedrag te verwoorden/te duiden. Voor de leerlingen zijn de interventies door het personeel voorspelbaar en worden hierdoor niet als bedreigend ervaren.

ABC- methodiek
We zijn als schoolteam getraind in de ABC- methodiek. Het is belangrijk om ons te blijven trainen in deze methodiek. ABC staat voor agressievisie, beroepshouding en communicatie. Het doel van deze methodiek is het voorkomen en effectief begeleiden van spanningen en agressie bij leerlingen. Centraal in de ABC- methodiek staat de spanningspiramide. Gedragskenmerken van leerlingen worden geordend in verschillende gedragsfasen. Per fase worden effectieve interventie-opties aangereikt. Verantwoordelijkheid voor het eigen gedrag wordt zoveel mogelijk bij de leerling gelaten wat leidt tot betrokkenheid en motivatie. Door het doen van een beroep op de zelfsturing van leerlingen wordt een win-win situatie gecreëerd. Deze benadering leidt tot een relatie met de leerling waarin de samenwerking centraal staat.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De Fiduciaschool werkt doelgericht aan sociale opbrengsten door te investeren in een veilig en positief schoolklimaat, waarin leerlingen zich sociaal, emotioneel en persoonlijk kunnen ontwikkelen. De werkwijze kenmerkt zich door de volgende elementen:

1. Rijke en gestructureerde leeromgeving

Leerlingen krijgen zowel theoretisch als praktisch onderwijs, waarin ook sociale vaardigheden en burgerschap expliciet aan bod komen. De school biedt situaties aan waarin samenwerken, reflecteren en communiceren vanzelfsprekend zijn.

2. Positief pedagogisch klimaat

Leraren werken vanuit vertrouwen en leggen de nadruk op positieve relaties en duidelijke verwachtingen. Hierdoor ontstaat een omgeving waarin leerlingen sociaal-emotioneel kunnen groeien.

3. Aandacht voor persoonsvorming en zelfredzaamheid

Leerlingen worden begeleid in hun persoonlijke ontwikkeling. Ze leren wie ze zijn, hoe ze in relatie staan tot anderen en hoe ze hun plek in de maatschappij kunnen innemen.

4. Samenwerking met ouders en verzorgers

De school betrekt ouders actief bij de ontwikkeling van hun kind, zodat er gezamenlijk gewerkt wordt aan het versterken van sociale vaardigheden, weerbaarheid en veerkracht.

5. Structurele aandacht voor sociale vaardigheden

Sociale vorming is een vast onderdeel van het lesprogramma en de schoolbrede aanpak.

6. Monitoring en reflectie

De ontwikkeling van sociale opbrengsten wordt gevolgd en besproken. De school gebruikt observaties, leerlingbesprekingen en evaluaties om gericht te sturen op sociaal-emotionele groei.

6 Schooltijden en opvang

We werken met het vijf- gelijke-dagen model waardoor de leerlingen alle dagen tot 14.00 uur op school zijn. Tussen de middag wordt er gezamenlijk gegeten in de groepen.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Zaterdag	-	-	-	-
Zondag	-	-	-	-

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede Vrijdag	26 maart 2027	
Tweede Paasdag	29 maart 2027	
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

De vakanties en margedagen staan in de jaaragenda op Social Schools.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
School	Maandag t/m vrijdag	08.30-16.30

De school is te bereiken via het algemene nummer: 050-5256796.

Na schooltijd is de leerkracht weer bereikbaar vanaf 14.30 uur. Via e-mail of Social Schools kunt u ook contact opnemen.