

# CSBO De Kimkiel

*Schoolgids 2025-2026*





## Inhoud

|                                                      |    |
|------------------------------------------------------|----|
| Voorwoord.....                                       | 3  |
| 1. Over de school.....                               | 4  |
| 1.1 Algemene gegevens .....                          | 4  |
| 1.2 Profiel van de school.....                       | 5  |
| 1.3 Visie en missie.....                             | 7  |
| 2. Het onderwijs.....                                | 8  |
| 2.1 Leerlingen .....                                 | 8  |
| 2.2 Personeel.....                                   | 9  |
| 2.3 Onderwijstijd en aanbod .....                    | 10 |
| 3. Ondersteuning & Veiligheid.....                   | 13 |
| 3.1 Schoolondersteuningsprofiel .....                | 13 |
| 3.2 Veiligheid .....                                 | 16 |
| 3.3 Anti-pestcoördinator en contactpersonen .....    | 17 |
| 3.4 Schorsen en verwijderen .....                    | 17 |
| 4. Ouders en school.....                             | 18 |
| 4.1 Samenwerking.....                                | 18 |
| 4.2 Communicatie.....                                | 19 |
| 4.3 Klachtenregeling.....                            | 19 |
| 4.4 Ouderinspraak.....                               | 20 |
| 4.5 Vrijwillige bijdrage schoolreis/schoolkamp ..... | 20 |
| 4.6 Schoolverzekering .....                          | 20 |
| 4.7 Verlof aanvragen en ziekmelden .....             | 21 |
| 5. Ontwikkelingen van de kinderen.....               | 22 |
| 5.1 Het ontwikkelingsperspectief (OPP).....          | 22 |
| 5.2 Toetsen en leerontwikkeling .....                | 22 |
| 5.3 Uitstroom leerlingen .....                       | 23 |
| 6. Kwaliteitszorg.....                               | 24 |
| 6.1 Evaluatie jaarplandoelen 2024-2025.....          | 24 |
| 6.2 Jaarplandoelen 2025-2026 .....                   | 24 |
| 7. Schooltijden.....                                 | 25 |
| 7.1 Vakantierooster schooljaar 2025-2026 .....       | 25 |
| 7.2 Bereikbaarheid .....                             | 25 |

## Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van CSBO De Kimkiel, voor het schooljaar 2025-2026. De schoolgids is bedoeld voor ouders/opvoeders van leerlingen en leerlingen die al op onze school zitten of hier binnenkort naar toe zullen gaan.

De schoolgids vormt een geheel met onze website [www.dekimkiel.nl](http://www.dekimkiel.nl). De website bevat voor onze kinderen en ouders/opvoeders veel praktische informatie en ook leuke informatie over het dagelijkse schoolleven. Naast deze website maken we gebruik van het ouderportaal *Social Schools*. Hierin staan alle schooldocumenten en praktische informatie over de dagelijkse gang van zaken. Het is hét communicatiemiddel voor onze ouders/opvoeders.

Deze schoolgids is ook onlosmakelijk verbonden met het Schoolplan 2024-2028 dat u op de website kunt vinden.

We hopen dat deze gids inzicht geeft in hoe het onderwijs op school is verzorgd.

Namens de medezeggenschapsraad en het team,

Anneke Bijker  
*Directeur*

Ninja van der Honing  
*Adjunct-directeur*

**leren doe je samen...**

# 1. Over de school

## 1.1 Algemene gegevens

### Contactgegevens

CSBO De Kimkiel  
Kluiverboom 9  
9732 KZ Groningen  
050 5772985  
[www.dekimkiel.nl](http://www.dekimkiel.nl)  
[info@dekimkiel.nl](mailto:info@dekimkiel.nl)

### Schooldirectie

*Directeur*

Mw. Anneke Bijker  
[a.bijker@dekimkiel.nl](mailto:a.bijker@dekimkiel.nl)

*Adjunct-directeur*

Mw. Ninja van der Honing  
[n.vanderhoning@dekimkiel.nl](mailto:n.vanderhoning@dekimkiel.nl)



De Kimkiel is een school van Stichting Christelijk Speciaal Onderwijs Groningen, [www.scsog.nl](http://www.scsog.nl)

De stichting biedt onderwijs, vorming en ondersteuning aan leerlingen van 4 t/m 20 jaar die vragen om extra begeleiding. Het bestuur heeft 4 scholen: De Kimkiel, de Fiduciaschool, De Wingerd en De Bolster.



### Bestuurder van de stichting

Dhr. P (Philip) Messak  
Telefoonnummer: 050 3604709  
E-mailadres: [info@scsog.nl](mailto:info@scsog.nl)

Onze school is aangesloten bij het SWV passend onderwijs PO 20.01

Website: <https://po2001.passendonderwijsgroningen.nl>

Binnen het samenwerkingsverband zijn gewoon en speciaal onderwijs bestuurlijk samengebracht en werken de aangesloten schoolbesturen en scholen samen om passend onderwijs in de provincie Groningen en de gemeente Noordenveld mogelijk te maken.

## 1.2 Profiel van de school

De Kimkiel is een school voor Speciaal Basisonderwijs (SBO), een SBO school valt onder dezelfde wet als een reguliere basisschool en biedt hetzelfde onderwijsaanbod, maar dan meer passend en met meer ondersteuningsmogelijkheden. Onze school wordt bezocht door leerlingen met ontwikkelingsproblemen, leer- en/of gedragsproblemen in de leeftijd van 4 t/m 12 jaar, waarvoor de reguliere basisscholen uit ons samenwerkingsverband niet de mogelijkheid hebben om hen onderwijs en zorg op maat te bieden. Onze leerlingen zijn afkomstig uit de stad Groningen en uit de regio (Hoogezand/Slochteren, Westerkwartier, Noord-Groningen en het noorden van Drenthe). Het leerlingaantal schommelt de laatste jaren tussen de 160-193 kinderen.

### De naam van de school

Een kimkiel is een stevige plank bevestigd aan de onderkant van een boot of schip, die zorgt voor meer stabiliteit om zo afdrijven en slingeren tegen te gaan.

### Het logo

*“Een kimkiel houdt een boot in evenwicht op de woelige wateren.*

*In het logo heb ik een speels zelfstandig kind ontworpen dat zelf balancerend evenwicht houdt. De peddels geven aan dat hij/zij op eigen kracht vaart. Soms een beetje dobberen; verdwalen, soms met volle kracht vooruit.*

*De rol van de school is balans en sturing bieden; koers leren houden.*

*De school biedt ruim water; oefenruimte, en een veilige haven, de golven zullen blijven”*

Corien Bögels, ontwerper van het logo (2020).



**leren doe je samen...**

### Motto

*Leren doe je samen* is een uitspraak van de Japanse meester Toshio Kanamori die daarmee krachtig samenvat waar wij naar streven: leren, doen, aandacht voor het individu, aandacht voor samen. Op de website vindt u hier meer informatie over.

### Identiteit

We zijn een open christelijke school met een optimistische blik op de wereld. Iedereen is op onze school welkom! Respect voor elkaars levensvisie is de enige voorwaarde. We vertellen kinderen verhalen uit de Bijbel. Samen zoeken we naar levenslessen in die prachtige en spannende verhalen.

## **Cultuurprofielschool**

De Kimkiel is Cultuurprofielschool. Wij verbinden cultuuronderwijs met andere leergebieden door middel van Ateliers en andere activiteiten. Een cultuurrijke leeromgeving hoort daarbij, evenals het voeren van het gesprek op alle niveaus – van ICC'er, schoolleider, team, bestuur tot aan culturele partners – over de kwaliteit en invulling van cultuuronderwijs.

## **Het gebouw**

De school staat in de noordelijke stadswijk Lewenborg. Het gebouw is sinds augustus 2009 in gebruik genomen (officiële opening op 26 november 2009) en heeft twee lagen. Er zijn elf groepslokalen, een gymzaal, een keuken, een bibliotheek, een handvaardigheidslokaal en 2 tijdelijke lokalen op het achterste plein. Daarnaast zijn er veel kleinere ruimtes waar met individuele kinderen of kleine groepjes door specialisten kan worden gewerkt. Er zijn twee avontuurlijke pleinen met veel groen en uitdaging: een plein afgestemd op de speelmogelijkheden voor de jongere kinderen en een plein afgestemd op de oudere kinderen.



### 1.3 Visie en missie

Op De Kimkiel werken we vanuit een bedoeling. We doen de dingen niet vanuit gewoonte, maar omdat het helpt onze bedoeling dichterbij te brengen. Daarvoor gebruiken we de gouden cirkel:

#### Why?

Waarom doen we wat we doen?

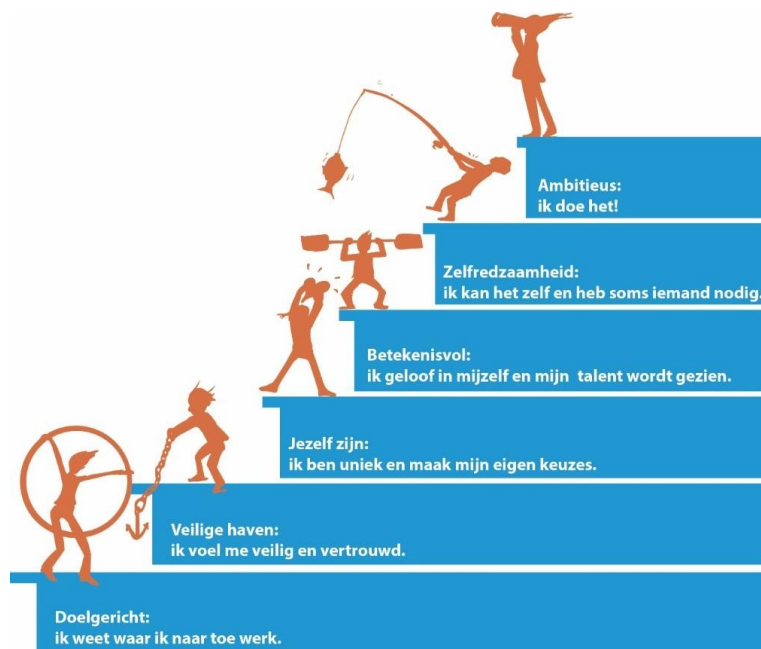
Alles wat we samen en individueel doen en leren, helpt onze leerlingen om een mooie toekomst op te bouwen. Deze speciale doelgroep verdient een speciale aanpak en benadering. Wij geven ze een mooie en stevige basis mee. We geloven dat de kinderen door ons onderwijs:

- leren samenleven,
- meer plezier beleven,
- zich gelukkiger voelen,
- zelfstandiger worden,
- meer (zelf)vertrouwen krijgen
- en meer leren.



#### How?

Hoe willen we dat bereiken? We hebben 6 kernwaarden die we nastreven: zie onderstaande afbeelding.



#### What?

Wat doen we in de schoolplanperiode 2024-2028 om het bovenstaande te bereiken?

We willen ons pedagogisch handelen, didactiek en aanbod meer en meer afstemmen op onze doelgroep. We werken aan eigenaarschap bij de medewerker en passende voorwaarden voor leerlingen en medewerkers. We creëren een rijke en ruimtelijke leeromgeving en we vergroten het zelfvertrouwen van leerlingen door het versterken van de basisvaardigheden. Verder onderzoeken en beschrijven we onze visie op inclusiever onderwijs.

## 2. Het onderwijs

### 2.1 Leerlingen

Een school voor Speciaal Basisonderwijs (SBO) valt onder dezelfde wet als een reguliere basisschool en biedt hetzelfde onderwijsaanbod, maar dan meer passend en met meer ondersteuningsmogelijkheden.

Onze school wordt bezocht door leerlingen met ontwikkelingsproblemen, leer- en/of gedragsproblemen in de leeftijd van 4 t/m 12 jaar, waarvoor de reguliere basisscholen uit ons samenwerkingsverband niet de mogelijkheid heeft om hen onderwijs en zorg op maat te bieden. Onze leerlingen zijn afkomstig uit de stad Groningen, Haren en uit de regio (Hoogezand/Slochteren, Westerkwartier, Noord-Groningen en het noorden van Drenthe).

Aantal leerlingen in de afgelopen jaren op teldatum 1 oktober:

| 13-14 | 14-15 | 15-16 | 16-17 | 17-18 | 18-19 | 19-20 | 20-21 | 21-22 |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 167   | 176   | 175   | 173   | 164   | 167   | 166   | 169   | 193   |

Vanaf schooljaar 2022-2023 wordt er geteld op 1 februari:

| 22-23 | 23-24 | 24-25 |
|-------|-------|-------|
| 199   | 187   | 187   |

#### Aanmelden

Bij de wet is bepaald dat er een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig is voor plaatsing in het SBO. Nadat ouders/opvoeders, de school van herkomst en De Kimkiel het er samen over eens zijn dat het SBO de best passende plek is, wordt er een TLV aangevraagd. De Commissie van Advies (CvA) van het Samenwerkingsverband zal de aanvraag in behandeling nemen en de TLV aanvraag toe- of afwijzen. Na akkoord van de CvA is de leerling welkom bij ons op school. De 'Toelatingsprocedure nieuw aangemelde leerlingen' is van toepassing en is te vinden op de website.

#### Groepen

De school heeft 13 groepen die verdeeld zijn in een onderbouw en bovenbouw. De groepsindeling is niet direct te vergelijken met de indeling in jaargroepen op de basisschool. De samenstelling van de groepen vindt plaats op basis van leeftijd, verdeling jongens-meisjes, aantal jaren genoten onderwijs en sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarnaast wordt naar het leerniveau en het verwachte uitstroomperspectief van de kinderen gekeken. We delen de kinderen ieder jaar opnieuw in om het best passend aanbod te bieden. Een overzicht van het maximale aantal leerlingen per groep vindt u op de volgende pagina.

|                     | Leerjaren | Max. leerlingen |
|---------------------|-----------|-----------------|
| <b>Loopplank</b>    | 1 en 2    | 13              |
| <b>Kompas</b>       | 2 en 3    | 13              |
| <b>Kajuit</b>       | 3         | 14              |
| <b>Anker</b>        | 4         | 16              |
| <b>Roer</b>         | 4 en 5    | 16              |
| <b>Kombuis</b>      | 5 en 6    | 16              |
| <b>Sloep</b>        | 5 en 6    | 12              |
| <b>Lichtboei</b>    | 6 en 7    | 16              |
| <b>Machinekamer</b> | 6 en 7    | 16              |
| <b>Stuurhut</b>     | 7 en 8    | 16              |
| <b>Kraaiennest</b>  | 7 en 8    | 16              |
| <b>Patrijspoort</b> | 7 en 8    | 16              |
| <b>Mast</b>         | 7 en 8    | 16              |
| <b>Totaal</b>       |           | 196             |



De school heeft plaats voor 196 kinderen. Worden er meer kinderen aangemeld, dan wordt er met een wachtlijst gewerkt. We zijn dit schooljaar gestart met 183 leerlingen.

## 2.2 Personeel

### Functies en taken

Het team van De Kimkiel bestaat uit 40 mensen en kent verschillende functies: leerkracht, vakdocent bewegen, kwaliteitscoördinator, onderwijsassistent, leerkrachtondersteuner, orthopedagoog generalist, orthopedagoog, logopedist, kindercoach, conciërge, directieondersteuner, adjunct-directeur en directeur.

Gezondheidszorg (schoolarts) en maatschappelijk werk wordt via externe instanties betrokken. Daarnaast krijgen een paar particuliere ondernemers met een eigen praktijk behandelruimte in ons gebouw: een logopedist, een kinderfysiotherapeut en dyslexiebehandelaars. Deze ondersteuning voor onze kinderen wordt door een zorgverzekeraar betaald en vindt meestal onder leiding plaats.

Verschiedende teamleden hebben naast hun lesgevende taken andere taken waarvoor tijd wordt vrijgemaakt: bedrijfshulpverlener, beeldcoaching, Rots en Water trainer, taal-leesspecialist, rekenspecialist, cultuurcoördinator, ICT-specialist, lid (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad en lid van werkgroepen.

### Ziekte van de leerkracht

Wanneer er een leraar ziek is, proberen we een invaller te regelen. Intern kunnen we dit regelmatig oplossen, maar dat lukt niet altijd. We hanteren in voorkomende gevallen de volgende procedure:

- Wanneer er geen vervanger beschikbaar is, verstuurt de directie zo snel mogelijk een spoedbericht in *Social Schools* naar de ouders/opvoeders van de betreffende leerlingen.

- Zij melden dan dat de leerkracht ziek is en dat er geen vervanger is gevonden. De ouder/opvoeders worden verzocht zelf opvang te regelen.
- De ouders/opvoeders van de kinderen die toch op school zijn gekomen worden gebeld en gevraagd of het kind alsnog naar huis kan. Kinderen die blijven, worden verdeeld over de andere groepen.
- Aan het eind van de schooldag ontvangen de ouders/opvoeders via *Social Schools* opnieuw een bericht met daarin informatie hoe het verder gaat.

## 2.3 Onderwijstijd en aanbod

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Wij werken voor alle groepen met het 5 gelijke dagenmodel. Dat betekent dat iedere dag even lang duurt. Onze kinderen krijgen totaal 25 uur per week les, dat betekent op jaarbasis 1300 uur. Met aftrek van de vakanties en margedagen blijven er in totaal nog 940 uur over, daarmee voldoen we aan het aantal uren dat een kind les moet krijgen.

### Lesrooster en aanbod

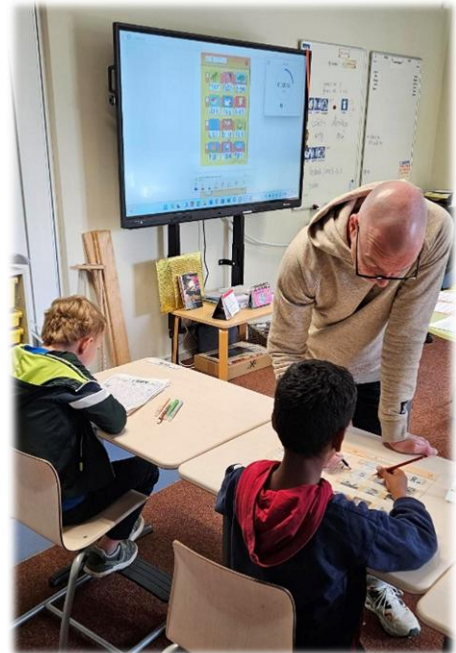
Iedere groep heeft een lesrooster in de klassenmap waarmee we verantwoording afleggen over de urenbesteding per vakgebied. Dit lesrooster geeft in grote lijnen weer waaraan de lestijd wordt besteed.

Het sociaal-emotionele welbevinden van onze leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. In ons onderwijs willen wij kinderen leren respectvol met zichzelf en anderen in school en de samenleving om te gaan. Daar besteden wij in ons onderwijs systematisch aandacht aan, we gebruiken de methode *De Vreedzame School*.

Daarnaast is rekenen, taal en lezen belangrijk; daar besteden we rond de 60% van de beschikbare lestijd aan. In de bovenbouw verwerken de kinderen de meeste lesstof met een eigen laptop. Wereldoriëntatie en burgerschap wordt onder andere aangeboden met de methode *Faqtā*. De leerlingen krijgen ten minste twee keer per week bewegingsonderwijs van onze vakdocent, ook wordt er lesstof aangeboden door middel van *bewegend leren*. In de winter wordt er ook geschaatst op de kunstijsbaan die op loopafstand ligt.

### Groep Sloep

In deze groep zitten leerlingen uit de leerjaren 5 en 6. De kinderen in groep Sloep hebben in de afgelopen jaren, tegen de verwachtingen in, heel weinig geprofiteerd van de extra ondersteuning op het gebied van technisch lezen. Ze raken gefrustreerd of geven het op: lezen is niet meer leuk. Wij willen op een andere manier dan wat de leerlingen tot nu toe hebben gedaan, deze kinderen toch nog beter leren lezen en hun (lees)beleving positief beïnvloeden. Het accent in deze groep ligt dus op het



lezen en spellen en er is sprake van een groepsinterventie. De kinderen zitten maximaal één schooljaar in deze groep.

### Praktijkgroepen

In de praktijkgroepen zitten leerlingen met het verwachte uitstroomperspectief Praktijkonderwijs. De kinderen uit leerjaar 8, aangevuld met kinderen uit leerjaar 7, volgen op de donderdag en de vrijdag de praktijkvakken Groen, Techniek, Verzorging en Koken. De leerkrachten bereiden de kinderen op deze manier zo goed mogelijk voor op de overgang naar het voortgezet onderwijs Praktijkonderwijs. De kinderen krijgen bovendien de mogelijkheid om hun talenten in praktische vaardigheden te kunnen ontwikkelen.



### Ateliers

In de zogenaamde Ateliers bieden we een geïntegreerd aanbod van sport, cultuur en creativiteit. Alle leerlingen vanaf groep 3 volgen twee uur per week Atelieronderwijs. We werken groep doorbrekend in een tweeweekse cyclus waarin de kinderen vier keer hetzelfde Atelier bezoeken, na twee weken mogen ze weer voor een ander Atelier kiezen. Ons atelieronderwijs biedt mogelijkheden voor de kinderen om door verbeelding en waarneming te leren. De kinderen spelen, ervaren, maken, zijn creatief, werken samen en onderzoeken de wereld om hen heen. Ateliers zijn werkplekken die ingericht zijn rond activiteiten die betekenisvol en zinvol zijn voor kinderen. Daarbij vinden we een krachtige, uitnodigende en motiverende leeromgeving erg belangrijk. Voorbeelden van mogelijke Ateliers zijn:

| Aanbod                              | Inhoud                                                                                   |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Het sportpaleis</b>              | Met het aanbod beweging, motoriek en sport                                               |
| <b>De kunststudio</b>               | Met het aanbod kunst, cultuur, drama en muziek                                           |
| <b>De werkplaats</b>                | Met beeldende vorming en handvaardigheid                                                 |
| <b>Het knutselatelier</b>           | Met beeldende vorming en handvaardigheid                                                 |
| <b>Techniek</b>                     | Met vaardigheden ontwikkelen op het gebied van techniek                                  |
| <b>Wereldatelier geschiedenis</b>   | Met het aanbod geschiedenis                                                              |
| <b>Wereldatelier aardrijkskunde</b> | Met het aanbod aardrijkskunde                                                            |
| <b>De smulkeuken</b>                | Met smaaklessen, inkoop, bereiden, koken, serveren, gezondheid en veiligheid             |
| <b>Natuuratelier</b>                | Met het aanbod van biologie, natuur en wetenschap                                        |
| <b>Taal-drama-atelier</b>           | Via het medium drama wordt betekenis gegeven aan het aanbod van taal (o.a. woordenschat) |
| <b>Rots en water</b>                | Een facultatief Atelier waarin weerbaarheid en sociale omgang centraal staan (bovenbouw) |

### **Leerlingenraad**

Ongeveer één keer per twee maanden komt de leerlingenraad bij elkaar met de directeur. Uit iedere bovenbouwgroep zit er een leerling in de leerlingenraad. Zij bespreken met de directeur wat er speelt onder leerlingen en de directeur informeert de leerlingen over schoolzaken die van invloed zijn op leerlingen. De afgelopen jaren stond onder andere het nieuwe schoolplein en de verkeersveiligheid hoog op de agenda.

### **Verlengde schooldag**

Ieder kind verdient het om het beste uit zichzelf te halen. Om zich maximaal te ontplooiën, met brede talenten en vaardigheden. Om alle kinderen hiervoor kansen te bieden, is er de Verlengde Schooldag (<https://www.lewenborgleeft.nl/vsd/over-ons/>).

De Verlengde Schooldag is een samenwerkingsverband tussen scholen, bewoners, maatschappelijke en culturele organisaties en gemeente. Acht scholen in Beijum en Lewenborg doen hieraan mee, waaronder de Kimkiel. In een schooljaar zijn er vijf blokken van zes weken. Er wordt zoveel mogelijk gekeken naar wat er al in de wijken is én waar de behoefte van de kinderen ligt.

### **Gezonde school**

Gezonde mensen leven langer en leren beter. Daarom zijn we een zogenaamde Gezonde School (zie [www.gezondeschool.nl](http://www.gezondeschool.nl)). Een Gezonde School is een school die effectief aandacht aan gezondheid besteedt. Wat merken onze kinderen ervan? Er is een vakdocent bewegen die de gymlessen verzorgt. We hebben een ruim en avontuurlijk plein, waar je 'in en met de natuur' kunt spelen. We stimuleren gezonde traktaties. Alle kinderen hebben een eigen drinkfles van school gekregen, waaruit we op dinsdag en donderdag verplicht water drinken. Ongezonde drankjes gaan die dag weer mee naar huis. Alle andere dagen ook water drinken? Graag!

Via het Programma Schoolmaaltijden van het Jeugdeducatiefonds kunnen we schoolfruit en zo nu en dan een gezonde boodschappentas aanbieden aan de leerlingen.

### **Bewegen en Sportcoach**

Doel is om naast de gymlessen een extra 'beweegmoment' voor kinderen te creëren, dat zó uitnodigend en laagdrempelig is dat kinderen vanzelf in beweging komen. Zo help je mee aan gezonde kinderen op een gezonde school.

Sportcoach is een beweegprogramma met een gestructureerde opbouw rond sportief gedrag. Onze vakdocent gym ondersteunt de kinderen. Daarnaast zetten we ook vormen van bewegend leren in. De lesstof wordt dan op een spelende en bewegende wijze meestal buiten ingeoefend.



## 3. Ondersteuning & Veiligheid

### 3.1 Schoolondersteuningsprofiel

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden en welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders/opvoeders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis. U kunt ons SOP vinden op de website.

De school bekijkt de grens van extra ondersteuning vanuit de handelingsgerichte benadering. Dat betekent dat er antwoord wordt gegeven op de volgende vraag:

*“Wat heeft deze leerling in deze groep, met deze leerkracht en in deze opvoedingssituatie nodig om optimaal van het onderwijs te profiteren?”*

Een leerling krijgt extra ondersteuning wanneer de school de onderwijsbehoefte niet meer binnen de basisondersteuning van De Kimkiel kan realiseren. De onderwijsbehoefte kan verschillen in intensiteit en/of complexiteit. Om de onderwijsbehoefte goed te begrijpen en te kunnen afwegen of de school hierin kan voorzien, heeft de school een orthopedagoog generalist in dienst en werkt samen met verschillende instanties en externe partners. Zij geven de school handelings- en begeleidingsadviezen.

De ontwikkeling van de leerling wordt systematisch en cyclisch gevolgd. Er vinden gedurende het schooljaar groeps- en leerling besprekingen plaats. In de cyclus van de oudercontactmomenten worden de ouders/opvoeders geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind.

De kwaliteitscoördinatoren coördineren de leerlingenzorg. Samen met de orthopedagoog en de directie vormen zij het ondersteuningsteam, dat tweewekelijks bijeenkomt. Het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) van de leerling is uitgangspunt van verschillende besprekingen.

Contactgegevens ondersteuningsteam De Kimkiel:

| Functie                         | Naam             | Contact                                                                             |
|---------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Directeur                       | Anneke Bijker    | <a href="mailto:a.bijker@dekimkiel.nl">a.bijker@dekimkiel.nl</a>                    |
| Kwaliteitscoördinator onderbouw | Nynke Meijer     | <a href="mailto:n.meijer@dekimkiel.nl">n.meijer@dekimkiel.nl</a><br>06-15404291     |
| Kwaliteitscoördinator bovenbouw | Evelien Toxopéus | <a href="mailto:e.toxopeus@dekimkiel.nl">e.toxopeus@dekimkiel.nl</a><br>06-11310904 |
| Orthopedagoog generalist        | Marieke Pot      | <a href="mailto:m.pot@dekimkiel.nl">m.pot@dekimkiel.nl</a>                          |

Er zijn meer overlegstructuren waarin een leerling besproken kan worden:

- Kindteam: de schoolmaatschappelijk werker, contactpersoon WIJ, de schoolarts en de leerplichtambtenaar hebben zitting in dit overleg met het ondersteuningsteam van de school.
- Meer Partijen Overleg: in dit overleg zijn ook de betrokken externe instanties aanwezig.
- Collegiaal overleg: intervisie

**Specialisten die werken in onze school**

|                     |                        |                        |
|---------------------|------------------------|------------------------|
| Kindercoach         | Orthopedagoog          | Kinderfysiotherapeut   |
| Taal-leesspecialist | Kwaliteitscoördinator  | Vakdocent bewegen      |
| Rekenspecialist     | Maatschappelijk werker | Schoolarts             |
| Vakdocent muziek    | Cultuurcoördinator     | Logopedist             |
| SBO-WIJ medewerker  | ICT-specialist         | Pedagogisch Medewerker |

Daarnaast zijn er diverse post-hbo en masteropleidingen afgerond. Er is veel ervaring, deskundigheid en specialisme aan boord.

**Samenvatting schoolondersteuningsprofiel**

Op de volgende pagina vindt u de samenvatting van het schoolondersteuningsprofiel zoals deze op De Kimkiel is vastgesteld.

|  <b>Onze visie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  <b>Onze ontwikkeldoelen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Alles wat we samen en individueel doen en leren, helpt onze leerlingen om een mooie toekomst op te bouwen. Deze speciale doelgroep verdient een speciale aanpak en benadering. Wij geven ze een mooie en stevige basis mee.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | De doelen voor de schoolplanperiode 2025-2028 zijn: <ul style="list-style-type: none"><li>Eigenaarschap bij de medewerker, focus en een veilige aanspreekcultuur (via aanpak van Groeikracht en als uitwerking van de opleiding ‘van ib naar kc’).</li><li>Voorwaarden voor medewerker en leerling op orde hebben (tijd, ruimte, geld, digitalisering, beweegruimte).</li><li>Rijke en ruimtelijke leeromgeving creëren (betekenisvol leren, leren in verbinding, praktijklessen, bewegend leren).</li><li>Zelfvertrouwen leerlingen vergroten d.m.v. versterken van de basisvaardigheden (portfolio, kindgesprekken, creatieve vaardigheden).</li><li>Visie op inclusiever onderwijs onderzoeken, beschrijven en uitwerken naar concrete stappen.</li></ul>                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|  <b>Samenwerkingsverband</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  <b>Specialisten</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  <b>Voorzieningen &amp; onderwijsaanbod</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| Om onze visie en doelen te realiseren werken we samen binnen SWV PO 20.01 met andere scholen en schoolbesturen. Ook werken we samen met:<br>Andere onderwijssectoren: <ul style="list-style-type: none"><li>Regulier basisonderwijs (bao)</li><li>Regulier voortgezet onderwijs (vo)</li><li>Speciaal basisonderwijs (sbo)</li><li>Speciaal onderwijs (so)</li><li>Voorschool (ko)</li><li>Voortgezet speciaal onderwijs (vso)</li></ul> Partners in de keten zoals: <ul style="list-style-type: none"><li>Centrum Jeugd en Gezin (CJG)/WIJ</li><li>Club- en buurthuis</li><li>Coördinator deelverband</li><li>GGD</li><li>GGZ/Jeugd-GGZ</li><li>Jeugdhulpverlening</li><li>Leerplichtambtenaar</li><li>Lokale overheid/gemeente</li><li>Paramedisch team (CEDIN)</li><li>Schoolmaatschappelijk werk/gezinswerker</li><li>Kinderfysiotherapiepraktijk Fysie op Kids</li><li>Logopedische Praktijk Eelde-Paterswolde</li><li>Wijkplan Lewenborg XL</li><li>Verlengde Schooldag (VSD)</li></ul> |  | Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:<br>Op school <ul style="list-style-type: none"><li>Autisme-specialist</li><li>Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider</li><li>Dyslexiespecialist</li><li>Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)</li><li>Gedrag / sociale vaardigheden specialist</li><li>Gedragswetenschapper</li><li>Generalist</li><li>Jonge kind specialist</li><li>Logopedist</li><li>Minder- en laagbegaafdheid specialist</li><li>Orthopedagoog</li><li>Reken-/wiskunde-specialist</li><li>Taal-/leesspecialist</li><li>Kindercoach</li><li>Rots en Water trainers</li><li>Schoolmaatschappelijk werker</li><li>Brugfunctionaris</li></ul> Via samenwerkingsverband, bestuur of derden <ul style="list-style-type: none"><li>Dyscalculiespecialist</li><li>NT2-specialist</li></ul> |  | Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:<br>Op school <ul style="list-style-type: none"><li>Praktijkklas</li><li>Verlengde Schooldag (VSD)</li><li>Leesklas voor groep 5/6-leerlingen</li></ul> Via samenwerkingsverband, bestuur of derden <ul style="list-style-type: none"><li>Observatieklas</li></ul> Ook is er een divers onderwijsaanbod dat wij aanbieden:<br>Op school <ul style="list-style-type: none"><li>Aanbod dyscalculie</li><li>Aanbod dyslexie</li><li>Aanbod executieve functies</li><li>Aanbod laagbegaafdheid</li><li>Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling</li><li>Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling</li><li>Aanbod spraak/taal</li><li>Compacten en verrijken</li><li>Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen</li><li>Preventieve signalering van leesproblemen</li><li>Bewegend Leren</li><li>Rots en Water training</li><li>Cultuurprofielschool</li><li>Gezonde School</li></ul> Via samenwerkingsverband, bestuur of derden <ul style="list-style-type: none"><li>Aanbod NT2</li></ul> |  |

### 3.2 Veiligheid

Op school werken we met verschillende methodes om de veiligheid van kinderen te waarborgen.

#### De Gouden Weken

We starten een schooljaar met De Gouden Weken. De Gouden Weken zijn de eerste 3 weken van het schooljaar. Het zijn de belangrijkste weken voor het neerzetten van een goede basis voor een fijne sfeer in de klas. Daarom zijn deze weken goud waard. De leraar speelt tijdens dit proces een essentiële rol. Als je als leraar in deze eerste, belangrijke weken veel aandacht schenkt aan groepsvorming, heb je hier de rest van het schooljaar profijt van. Na de kerstvakantie wordt dit herhaald met de Zilveren Weken.

Voor de kinderen en andere gebruikers hebben we schoolafspraken gemaakt die duidelijkheid scheppen voor kinderen, ouders/opvoeders en medewerkers.

#### Vreedzame school

We werken met De Vreedzame School. Het is een compleet programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap voor het (speciaal) basisonderwijs. Onze school is een leefgemeenschap, waar kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waar kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Deze sociale en emotionele vaardigheden hebben leerlingen nodig om samen de school tot een plezierige plek te maken.

Onze school maakt ook deel uit van de vreedzame wijk Lewenborg. De scholen en maatschappelijke instellingen uit de wijk hanteren allemaal dezelfde methoden en spreken daardoor 'dezelfde taal'.



#### Verbindend Gezag

Via de methodiek *Verbindend Gezag* we duidelijke grenzen aan leerlingen die probleemgedrag laten zien. Dat doen we niet vanuit macht maar vanuit verbinding, vanuit relatie. We zeggen altijd: we zijn er voor jou en gaan je helpen. Dat doen we door duidelijk aanwezig te zijn, door zelfcontrole en een kalm brein, door ondersteuning. We zijn volhardend in het niet accepteren van probleemgedrag. Dat doen we samen als groep, als school, als team en samen met de ouders/opvoeders.

#### Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort jaarlijks de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We brengen het sociaal-emotioneel functioneren van leerlingen met ZIEN+! in kaart, stellen concrete doelen op en gebruiken de handelingssuggesties die Zien+! doet. Ook maken we voor teamleden, ouders/opvoeders en leerlingen vanaf groep 6 leeftijd gebruik van de vragenlijsten in VenstersPO.

### 3.3 Anti-pestcoördinator en contactpersonen

| Functie                  | Naam                                 | Contact                                                                                                                                                         |
|--------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Anti-pest coördinator    | Regina Snip                          | <a href="mailto:r.snip@dekimkiel.nl">r.snip@dekimkiel.nl</a><br>050 5772985                                                                                     |
| Klachtenregeling         | Kees van der Wolde<br>Kaylee Plooyer | <a href="mailto:k.vanderwolde@dekimkiel.nl">k.vanderwolde@dekimkiel.nl</a><br><a href="mailto:k.plooyer@dekimkiel.nl">k.plooyer@dekimkiel.nl</a><br>050 5772985 |
| Vertrouwenspersoon SCSOG | Jan Wibbens                          | <a href="http://www.scsog.nl">www.scsog.nl</a>                                                                                                                  |

Er is eventueel ook een vrouwelijke vertrouwenspersoon beschikbaar.

### 3.4 Schorsen en verwijderen

Bij ernstig wangedrag van leerlingen en/of ouders/opvoeders kan de directie besluiten een leerling van school te schorsen of te verwijderen. Het gaat om ingrijpende besluiten, die een directie alleen zal nemen als de omstandigheden geen alternatief toelaten.

#### Schorsing

Een schorsing mag maximaal één week duren. Over het besluit tot schorsing wordt een gesprek met de ouders/opvoeders van de leerling gevoerd. Van het gesprek worden de afspraken vastgelegd. Zowel het besluit als de vastgestelde afspraken worden aan de ouders/opvoeders van de leerling toegestuurd. Bij schorsingen voor een periode langer dan één dag moet de Inspectie voor het Onderwijs, de leerplichtambtenaar en het bevoegd gezag in kennis worden gesteld. In het contact met de eerdergenoemde instanties worden de redenen voor de schorsing genoemd.

#### Verwijdering

De directie kan besluiten dat een leerling geen onderwijs meer kan genieten op de desbetreffende school. Voorafgaand aan het verwijderingsbesluit gaat de directie in gesprek met de leerling, de ouders/opvoeders en de betrokken leerkracht(en). Van deze gesprekken worden de afspraken vastgelegd. Zowel het besluit als de vastgestelde afspraken worden aan de ouders/opvoeders toegestuurd. Ook wordt contact gezocht met de Inspectie voor het Onderwijs, de leerplichtambtenaar en het bevoegd gezag. Op basis van de verkregen informatie besluit de directie om al dan niet tot verwijdering over te gaan en kan de leerling pas definitief worden uitgeschreven, nadat er voor is gezorgd dat de leerling is toegelaten tot een andere school. Het besluit wordt aan de ouders/opvoeders van de leerling toegestuurd. Dit besluit vermeldt ook hoe ouders/opvoeders in bezwaar kunnen komen.

#### Bezwaar tegen schorsing of verwijdering

Tegen een besluit tot schorsing of verwijdering kan door de ouders/opvoeders binnen een termijn van zes weken schriftelijk bezwaar worden aangetekend bij het bestuur van de SCSOG. Voordat het bestuur over het bezwaar besluit, hoort het de betrokkenen. Het bestuur neemt zo snel mogelijk, maar uiterlijk binnen vier weken na ontvangst van het bezwaar een besluit.

## 4. Ouders en school

### 4.1 Samenwerking

De samenwerking tussen ouders/opvoeders en school vinden we van wezenlijk belang voor de ontwikkeling van de leerlingen. Samen zoeken naar wat het beste is voor alle kinderen en dit specifieke kind en elkaar daarin serieus nemen, ieder vanuit diens eigen rol en verantwoordelijkheid. Op de volgende manieren onderhoudt onze school de contacten met ouders/opvoeders:

#### **Toelating**

Wanneer ouders/opvoeders belangstelling hebben voor onze school, worden ze uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek en rondleiding.

#### **Informatieavond**

Aan de start van het schooljaar organiseren we een ouderavond voor alle ouders van nieuwe leerlingen. Verschillende personeelsleden vertellen over de school en hun expertise.

#### **Ouderavond**

Aan het begin van het schooljaar worden na afloop van de informatieavond alle ouders/opvoeders uitgenodigd op school. Er wordt uitgelegd hoe de organisatie van de school en de klas er uitziet. Ook kunnen ouders nader kennismaken met de groepsleerkracht van hun kind en met andere ouders/opvoeders.

#### **Startgesprek en oudergesprekken**

In het begin van het schooljaar wordt er door de groepsleerkracht contact opgenomen met ouders/opvoeders, u wordt uitgenodigd voor een startgesprek. Ouders/opvoeders en leerkrachten wisselen informatie uit over de eerste periode. Het ontwikkelingsplan (OPP) van het kind staat daarbij centraal.

Alle ouders/opvoeders worden na het startgesprek nog drie keer per schooljaar uitgenodigd voor een gesprek op school. In november, februari en juni. De voortgang van de ontwikkeling van het kind wordt aan de hand van het document ontwikkelingsperspectief (OPP) besproken. De sociaal emotionele ontwikkeling en de leerresultaten staan centraal.

#### **Portfolio**

Een portfolio is een document dat de ontwikkeling van een leerling volgt. Op De Kimkiel vinden wij het belangrijk dat leerlingen betrokken zijn bij hun eigen ontwikkeling en leerdoelen. Wij willen leerlingen motiveren om eigenaar te worden van hun eigen leerproces en hen hierbij actief te betrekken. Door te werken met portfolio's worden kinderen niet vergeleken met andere kinderen, maar met zichzelf. Er wordt gekeken naar wat een kind zelf al kan, weet en begrijpt. De leerling is zelf de eigenaar van het portfolio, dus is de leerling degene die verantwoordelijk is voor zijn eigen leerproces. Op deze manier krijgt een kind inzicht in zijn eigen ontwikkeling. Dit draagt bij aan het vergroten van het zelfvertrouwen en het gevoel van competentie en daarmee indirect aan de motivatie voor en betrokkenheid bij het leren.

De leerlingen op de Kimkiel hebben verschillende onderwijsbehoeften. Om het portfolio passend te maken voor de leerling is het van belang om aan te sluiten op deze onderwijsbehoeften. Er zijn drie verschillende portfolio's ontwikkeld, een voor groep 1 en 2, een voor groep 3 en 4 en een voor groep 5 t/m 8.

De leerlingen krijgen het portfolio in januari en juni mee naar huis om te laten zien en te bespreken met hun ouders/opvoeders.

### **Huisbezoek**

De leerkrachten bezoeken vanaf september (en voor de kerstvakantie) de nieuwe leerlingen thuis. Wanneer de leerling al bij ons op school zit en een huisbezoek wordt zinvol geacht, dan bezoekt de leerkracht opnieuw het gezin.

## **4.2 Communicatie**

Veel kinderen komen uit de regio. Daarom is goede en zorgvuldige communicatie van groot belang. Ouders/opvoeders kunnen altijd telefonisch of via e-mail contact opnemen met de school en de leerkracht. Daarnaast is het mogelijk om een afspraak te maken met de groepsleerkracht, de directie of iemand anders die betrokken is bij de begeleiding van uw kind.

Gezien de aard en soms ook de omvang van de problematiek van de kinderen kiezen wij ervoor geen ouders/opvoeders in te schakelen om het onderwijs te ondersteunen. Als school zijn wij erg blij met extra hulp van ouders/opvoeders voor alle schoolvoorkomende activiteiten als Kerst, Pasen, zomerspektakel, maar ook in de Ateliers.

### **Social Schools**

We communiceren met ouders/opvoeders via *Social Schools*.

Het ouderportaal is vooral bedoeld voor interne communicatie, er worden foto's en nieuwberichten gedeeld.

Via *Social Schools* is er communicatie mogelijk tussen de leerkracht en de ouders/opvoeders. De margedagen en vakanties staan daar vermeld in de jaarkalender. Op uw telefoon kunt u de app downloaden, via school ontvangt u een koppelcode.



De e-mailadressen van de leerkrachten staan in het ouderportaal vermeld.

### **Website**

Onze website is vooral bedoeld om belangstellenden te informeren over onze school. Er staat ook zakelijke informatie op als regelingen en afspraken, vakantiedagen en contactinformatie. In deze schoolgids wordt regelmatig verwezen naar de website [www.dekimkiel.nl](http://www.dekimkiel.nl).

## **4.3 Klachtenregeling**

Als ouder/opvoeder kunt u ontevreden zijn over bepaalde zaken op school. We gaan ervanuit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u van harte uit bij ontevredenheid, de leerkracht en de schoolleiding aan te spreken.

Als u er met de leerkracht en de schoolleiding niet uitkomt en de klacht naar uw mening niet naar behoren is opgelost, dan kunt u deze voorleggen aan het schoolbestuur. Geeft dat nog geen oplossing dan kunt u een klacht indienen bij de klachtencommissie. Meer informatie hierover vindt u op de website van het schoolbestuur, de Stichting voor Christelijk Speciaal Onderwijs Groningen ([www.scsog.nl](http://www.scsog.nl)). Op deze website vindt u de volledige klachtenregeling met daarin de naam van de vertrouwenspersoon.

Bij klachten over ongewenst gedrag op school, zoals pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders/opvoeders en kinderen een beroep doen op de ondersteuning

door een van de twee interne contactpersonen op school. De contactpersoon luistert naar u en geeft informatie over mogelijke vervolgstappen. U kunt vragen naar Kaylee Plooyer ([k.plooyer@dekimkiel.nl](mailto:k.plooyer@dekimkiel.nl)) of Kees van der Wolde ([k.vanderwolde@dekimkiel.nl](mailto:k.vanderwolde@dekimkiel.nl)).

#### 4.4 Ouderinspraak

Iedere basisschool heeft een medezeggenschapsraad waarin zowel ouders/opvoeders als teamleden zitting hebben. Zij vormen de vertegenwoordiging van ouders/opvoeders en personeel en hebben advies- of instemmingsrecht op het beleid van de school. De medezeggenschapsraad van De Kimkiel bestaat uit drie ouders/opvoeders en drie personeelsleden. De leden worden gekozen en hebben voor 4 jaar zitting. De directeur woont vaak een deel van de vergaderingen bij als adviseur. Jaarlijks verschijnt er een verslag met een samenvatting van de activiteiten van de medezeggenschapsraad. Dit jaarverslag kunt u vinden op onze website.

De medezeggenschapsraad is bereikbaar via [mr@dekimkiel.nl](mailto:mr@dekimkiel.nl).

Er bestaat ook een Gemeenschappelijk Medezeggenschapsraadplatform (GMR-platform). Het GMR-platform van de Stichting Christelijk Onderwijs Groningen (SCSOG) is samengesteld uit personeelsleden en ouders/opvoeders van alle scholen en gaat over beleid dat alle scholen aangaat.

#### 4.5 Vrijwillige bijdrage schoolreis/schoolkamp

We vragen een vrijwillige bijdrage voor schoolreis en het schoolkamp voor de eindgroepen. De kosten van schoolreis bedragen ongeveer €32,- en de kosten van het schoolkamp ongeveer €90,-. U ontvangt daarvoor in de loop van het jaar een brief. Mocht u dit niet kunnen betalen, dan leidt dit uiteraard niet tot uitsluiting van de activiteiten. Er wordt geen vrijwillige ouderbijdrage gevraagd voor de schoolkosten.

#### 4.6 Schoolverzekering

Het personeel, de ouders/opvoeders en andere vrijwilligers die werkzaamheden verrichten bij De Kimkiel zijn meeverzekerd op de aansprakelijkheidsverzekering van school. Deze verzekering dekt het aansprakelijkheidsrisico ten opzichte van derden (dat kunnen ook leerlingen zijn) bij uitoefening van hun activiteiten voor de school. Deze activiteiten kunnen ook betrekking hebben op buitenschoolse activiteiten zoals excursies en schoolreizen. Materiële schade, bijvoorbeeld aan een bril of een fiets, valt niet onder de dekking. De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school als iedereen die voor de school actief is, dekking tegen schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen. De school heeft echter pas een vergoedingsplicht als er sprake is van een fout die de school te verwijten is. Wanneer een kind tijdens de gymles een bal tegen de bril van een ander kind gooit, is dit de school niet te verwijten. Dergelijke schade valt dus niet onder de aansprakelijkheidsverzekering van de school. Onrechtmatig gedrag van kinderen valt onder de verantwoordelijkheid van de ouders/opvoeders. Het is daarom verstandig dat u ook zelf een aansprakelijkheidsverzekering afsluit, want ook schade door verwijtbaar gedrag valt niet onder de dekking.



In geval van stage is onder bepaalde voorwaarden het aansprakelijkheidsrisico gedekt van de stagiair waarbij sprake is van materiële schade aan het stage verlenend bedrijf of aan derden. De uitkering is echter gemaximeerd.

De Kimkiel heeft daarnaast een collectieve ongevallenverzekering afgesloten waardoor personeel, leerlingen, maar ook vrijwilligers onder bepaalde voorwaarden verzekerd zijn tegen ongevallen. Deze verzekering biedt een aanvulling op de zorgverzekering van het verzekerde slachtoffer voor ongevallen die niet door de eigen zorgverzekering worden vergoed. De uitkering is aan een maximum verbonden.

## 4.7 Verlof aanvragen en ziekmelden

### Ziekmelden

Als een leerling om welke reden dan ook niet op school aanwezig kan zijn, dient u dat 's ochtends voor 8.30u aan ons door te geven. Dit kan via ons telefoonnummer 050 5772985, bij de leerkracht of via e-mail: [j.marinus@dekimkiel.nl](mailto:j.marinus@dekimkiel.nl). Bent u vergeten te melden, dan wordt er voor de veiligheid contact met u opgenomen door de conciërge.

Als uw kind met de taxi naar school komt, dient u zelf het taxibedrijf af te bellen wanneer uw kind niet naar school gaat. Dit geldt ook voor de dagen dat alleen de klas van uw kind thuis is.

### Schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Er is leerplicht voor kinderen vanaf 5 jaar. Soms kan er verlof worden verleend als er wordt voldaan aan bepaalde voorwaarden:

- Bij ziekte moet de school dit op tijd horen;
- Bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/opvoeder de directie van tevoren informeren;
- Voor afwezigheid wegens bijvoorbeeld een huwelijk of uitvaart moet de directie vooraf toestemming geven. Op de website [www.dekimkiel.nl](http://www.dekimkiel.nl) staat hoe de verlofaanvraag verloopt. Is het vanwege uw werk niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming aanvragen voor schoolverlof buiten de schoolvakanties. Dat moet ook met het aanvraagformulier dat op school verkrijgbaar is en ook op de website staat. Onze school maakt gebruik van de informatie die de gemeente Groningen beschikbaar stelt.

Ongeoorloofd verzuim moet worden gemeld bij de leerplichtambtenaar. Deze gaat eventueel in gesprek met ouders/opvoeders of er wordt een gesprek op school georganiseerd met betrokkenen. Samen wordt er gekeken naar de reden van verzuim en mogelijke oplossingen. Bij blijvend ongeoorloofd verzuim kan er een sanctie volgen.

Leerlingen nemen deel aan alle onderwijsactiviteiten die onder de verantwoordelijkheid van de school vallen. Op verzoek van ouders/opvoeders kunnen leerlingen worden vrijgesteld van bepaalde onderdelen. De directie neemt hierover een besluit en bepaalt na overleg met de ouders/opvoeders, welke onderwijsactiviteiten hiervoor in de plaats komen.

## 5. Ontwikkelingen van de kinderen

### 5.1 Het ontwikkelingsperspectief (OPP)

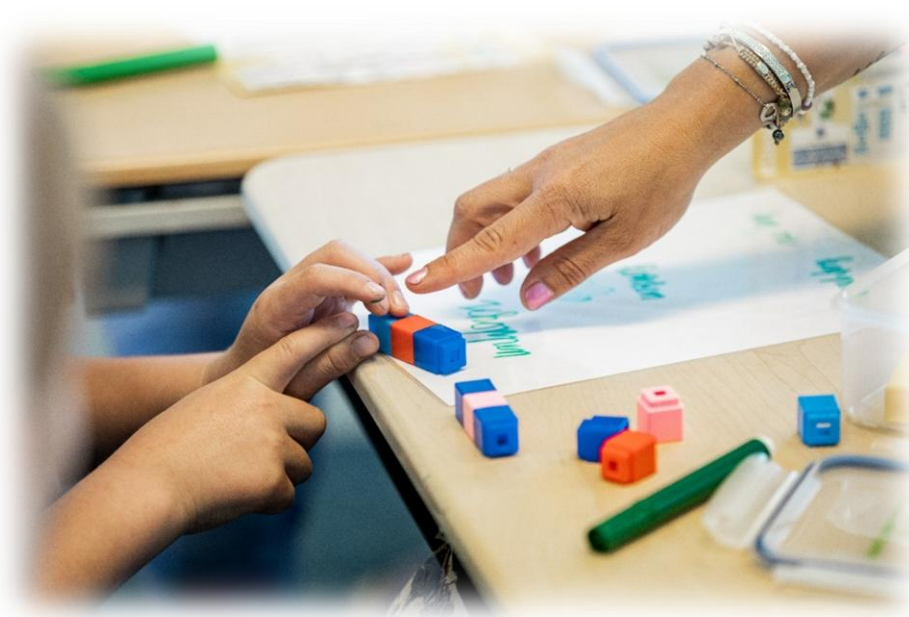
Alle leerlingen op onze school hebben een OPP. In het ontwikkelingsperspectief wordt ingeschat welke ontwikkelingsmogelijkheden de leerling heeft op langere termijn en welk eindniveau van de leerling verwacht kan worden. Ook staat aangegeven hoe de school, de leerling én de ouders/opvoeders daaraan kunnen werken. Het ontwikkelingsperspectief geeft aan welk onderwijs en welke extra ondersteuning de leerling nodig heeft om het te verwachten eindniveau te halen.

Het ontwikkelingsperspectief wordt opgesteld door de kwaliteitscoördinator, de leerkracht, de orthopedagoog en de ouders. De school stelt het OPP vast, ouders/opvoeders stemmen in.

Het OPP is het werkdocument van de leerkracht. Beginsituatie, doelen en ambities, belemmerende en bevorderende factoren, planning en evaluaties, alles wordt bijeengebracht in het OPP dat de basis vormt voor de gesprekken tussen school en thuis. In het OPP volgen we het cognitief en het sociaal-emotioneel functioneren. Ook beschrijven we eventuele aanvullende hulp van bijvoorbeeld logopedie, kindercoaching of betrokken hulpverlening.

De school legt halfjaarlijks vast welke vorderingen de leerling maakt en informeert de ouders/opvoeders hierover. Als de ontwikkeling sneller of langzamer verloopt, stelt de school het ontwikkelingsperspectief in overleg met de ouders/opvoeders bij.

Vanaf augustus 2025 hebben alle kinderen het recht om hun mening te geven over de hulp en ondersteuning die zij op school krijgen. Deze inbreng wordt serieus meegenomen in hun portfolio en persoonlijke ontwikkelingsplan (OPP), zodat het onderwijs nog beter aansluit bij wat zij nodig hebben.



### 5.2 Toetsen en leerontwikkeling

De ontwikkeling van de kinderen volgen we via observaties, methodetoetsen, CPS toetsen en CITO toetsen LIB. De kwaliteitscoördinatoren stellen jaarlijks een toetskalender op. Daarin staat welke

toetsen wanneer worden afgenomen. Wij toetsen om te achterhalen of de kinderen ten opzichte van zichzelf voortuitgang boeken en of gestelde doelen in het OPP zijn gehaald. De toetsen leveren informatie voor de evaluatie en planning. Door goed uit te zoeken wat kinderen beheersen en nodig hebben voor de volgende stap, sluiten we aan bij hun 'zone van naaste ontwikkeling'. In januari en juni toetsen we bij alle kinderen de vooruitgang.

De kinderen die naar het voortgezet onderwijs gaan, maken een doorstroomtoets die adaptief is. Wij gebruiken daarvoor de doorstroomtoets van Route 8. De leerkracht en het ondersteuningsteam van de school stellen samen een uitstroomadvies voor de leerling op, waarin de doorstroomtoets ons extra inzicht kan geven wat passend is voor de leerling.

We volgen niet alleen de cognitieve vaardigheden. We willen ook graag weten hoe kinderen in sociaal en emotioneel opzicht groeien, met Zien+ meten we de sociaal emotionele groei. De leerkrachten vullen digitale observatielijsten in. Vanaf groep 6 leeftijd vullen de leerlingen zelf ook een vragenlijst in.

### 5.3 Uitstroom leerlingen

De laatste 3 jaren stroomt ongeveer 60% van de leerlingen uit naar het praktijkonderwijs. Zo'n 35% van onze kinderen komt terecht in het vmbo: basis of kader.



## 6. Kwaliteitszorg

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### 6.1 Evaluatie jaarplandoelen 2024-2025

Afgelopen jaar hebben we veel stappen kunnen maken in de plannen die we hadden. Niet alle doelen zijn gehaald, maar dat geeft weer ruimte om komend jaar nieuwe doelen te stellen. De volgende doelen hebben we afgelopen jaar behaald:

- Het team werkt sinds dit schooljaar met de methode van *Stichting Leerkracht*, een verbetercultuur waarin teamleden samen werken aan ‘elke dag een beetje beter’. Hierdoor is de vergaderstructuur veranderd en wordt er doelmatig gewerkt aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit. Dit zorgt ook voor het verbeteren van een professionele teamcultuur.
- De methodes *Met Sprongen Vooruit* en *Klankkr8* en *Woordkr8* zijn aangeschaft en worden ingezet om het reken- en taalniveau van leerlingen te verhogen.

### 6.2 Jaarplandoelen 2025-2026

In het Schoolplan 2024-2028 staat beschreven hoe we het onderwijs op De Kimkiel de komende jaren willen verbeteren in de richting van onze *Why* (zie hoofdstuk 1.3).

Komend jaar staan er weer een aantal ontwikkelingen op de planning. Een greep uit die plannen:

- De doelen voor taal en rekenen worden volgens de methode van *Stichting Leerkracht* in het blok opgesteld dat deze vakgebieden centraal staan.
- Ook Verbindend Gezag komt dit jaar centraal te staan, alle medewerkers van de school hebben de basiscursus en krijgen een verdieping- of herhalingscursus.
- Mede door de methodiek van *Stichting Leerkracht* werken medewerkers intensiever samen om het onderwijs voor de leerlingen te verbeteren.
- De methode voor wereldoriëntatie, *Faqtā*, wordt ook ingezet als methode bij digitale geletterdheid en we maken gebruik van de door hun opgestelde leerlijn.
- De doelstellingen voor praktijkonderwijs worden per vakgebied opgesteld en vastgelegd.
- Binnen de stichting staat dit jaar het onderwerp Inclusief Onderwijs op de agenda. Op 7 november is er een stichtingsdag waarop alle medewerkers samen komen, dit is de aftrap en daaruit volgt een ontwikkelplan met tijdspad.

Natuurlijk wordt er ook gewerkt aan subdoelen die vallen onder de doelen van het Schoolplan 2024-2028 (zie hoofdstuk 1.3).

## 7. Schooltijden

Alle kinderen krijgen iedere schooldag van 8.30u tot 14.00u les. Vanaf 8.15u is er toezicht op het plein.

### 7.1 Vakantierooster schooljaar 2025-2026

| Vakantie               | Periode                                                                     |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Gronings Ontzet</b> | 28 augustus 2025                                                            |
| Herfstvakantie         | 18 t/m 26 oktober 2025                                                      |
| Kerstvakantie          | 20 december 2025 t/m 4 januari 2026                                         |
| Voorjaarsvakantie      | 21 februari t/m 1 maart 2026                                                |
| Goede Vrijdag          | 3 april 2026                                                                |
| <b>Tweede Paasdag</b>  | 6 april 2026                                                                |
| Meivakantie            | 17 april t/m 5 mei 2026<br>(4 mei is een margedag, 5 mei is Bevrijdingsdag) |
| Hemelvaart             | 14 en 15 mei 2026                                                           |
| Pinksteren             | 25 mei 2026                                                                 |
| Zomervakantie          | 4 juli t/m 16 augustus 2026                                                 |

Naast bovenstaande vrije vakantiedagen zijn er nog margedagen, deze dagen worden aan de start van het schooljaar gedeeld en staan in de jaaragenda van *Social Schools*.

### 7.2 Bereikbaarheid

De school is te bereiken via het algemene nummer: 050 5772985

Wilt u de leerkracht in de ochtend bereiken dan kunt u bellen tussen 8.00u en 8.15u. Na schooltijd is de leerkracht weer bereikbaar na 14.30u. Via de email of *Social Schools* kunt u ook contact opnemen.

