

CSBO De Kimkiel

Schoolgids 2026-2027





Inhoud

Voorwoord.....	3
1. Over de school.....	4
1.1 Algemene gegevens	4
1.2 Profiel van de school.....	5
1.3 Visie en missie.....	7
2. Het onderwijs.....	8
2.1 Leerlingen	8
2.2 Personeel.....	9
2.3 Onderwijstijd en aanbod	10
3. Ondersteuning & Veiligheid.....	14
3.1 Schoolondersteuningsprofiel	14
3.2 Veiligheid	17
3.3 Anti-pestcoördinator en contactpersonen	18
3.4 Schorsen en verwijderen	18
4. Ouders en school.....	19
4.1 Samenwerking.....	19
4.2 Communicatie.....	20
4.3 Klachtenregeling.....	21
4.4 Ouderinspraak.....	21
4.5 Vrijwillige bijdrage schoolreis/schoolkamp	21
4.6 Schoolverzekering	21
4.7 Verlof aanvragen en ziekmelden	22
5. Ontwikkelingen van de kinderen.....	24
5.1 Het ontwikkelingsperspectief (OPP).....	24
5.2 Toetsen en leerontwikkeling	24
5.3 Uitstroom leerlingen	24
6. Kwaliteitszorg.....	25
6.1 Evaluatie jaarplandoelen 2025-2026.....	25
6.2 Jaarplandoelen 2026-2027	25
7. Schooltijden.....	26
7.1 Vakantierooster schooljaar 2026-2027	26
7.2 Bereikbaarheid	26

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van CSBO De Kimkiel, voor het schooljaar 2026-2027. De schoolgids is bedoeld voor ouders/opvoeders van leerlingen en leerlingen die al op onze school zitten of hier binnenkort naar toe zullen gaan.

De schoolgids vormt een geheel met onze website www.dekimkiel.nl. De website bevat voor onze kinderen en ouders/opvoeders veel praktische informatie en ook leuke informatie over het dagelijkse schoolleven. Naast deze website maakt de school gebruik van het ouderportaal *Social Schools*. Hierin staan alle schooldocumenten en praktische informatie over de dagelijkse gang van zaken. Het is hét communicatiemiddel voor onze ouders/opvoeders.

Deze schoolgids is ook onlosmakelijk verbonden met het Schoolplan 2024-2028 dat u op de website kunt vinden.

We hopen dat deze gids inzicht geeft in hoe het onderwijs op school is verzorgd.

Namens de medezeggenschapsraad en het team,

Anneke Bijker
Directeur

Ninja van der Honing
Adjunct-directeur

leren doe je samen...

1. Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

CSBO De Kimkiel
Kluiverboom 9
9732 KZ Groningen
050 5772985
www.dekimkiel.nl
info@dekimkiel.nl

Schooldirectie

Directeur
Anneke Bijker
a.bijker@dekimkiel.nl

Adjunct-directeur
Ninja van der Honing
n.vanderhoning@dekimkiel.nl



De Kimkiel is een school van Stichting Christelijk Speciaal Onderwijs Groningen, www.scsog.nl

De stichting biedt onderwijs, vorming en ondersteuning aan leerlingen van 4 t/m 20 jaar die vragen om extra begeleiding. Het bestuur heeft 4 scholen: De Kimkiel, de Fiduciaschool, De Wingerd en De Bolster.



Bestuurder van de stichting

Dhr. P (Philip) Messak
Telefoonnummer: 050 3604709
E-mailadres: info@scsog.nl

Onze school is aangesloten bij het SWV passend onderwijs PO 20.01
Website: <https://po2001.passendonderwijsgroningen.nl>

Binnen het samenwerkingsverband zijn gewoon en speciaal onderwijs bestuurlijk samengebracht en werken de aangesloten schoolbesturen en scholen samen om passend onderwijs in de provincie Groningen en de gemeente Noordenveld mogelijk te maken.

1.2 Profiel van de school

De Kimkiel is een school voor Speciaal Basisonderwijs (SBO), een SBO school valt onder dezelfde wet als een reguliere basisschool en biedt hetzelfde onderwijsaanbod, maar dan meer passend en met meer ondersteuningsmogelijkheden. Onze school wordt bezocht door leerlingen met ontwikkelingsproblemen, leer- en/of gedragsproblemen in de leeftijd van 4 t/m 12 jaar, waarvoor de reguliere basisscholen uit ons samenwerkingsverband niet de mogelijkheid hebben om hen onderwijs en zorg op maat te bieden. Onze leerlingen zijn afkomstig uit de stad Groningen en uit de regio (Hoogezand/Slochteren, Westerkwartier, Noord-Groningen en het noorden van Drenthe).

De naam van de school

Een kimkiel is een stevige plank bevestigd aan de onderkant van een boot of schip, die zorgt voor meer stabiliteit om zo afdrijven en slingeren tegen te gaan.

Het logo

“Een kimkiel houdt een boot in evenwicht op de woelige wateren.

In het logo heb ik een speels zelfstandig kind ontworpen dat zelf balancerend evenwicht houdt. De peddels geven aan dat hij/zij op eigen kracht vaart. Soms een beetje dobberen; verdwalen, soms met volle kracht vooruit.

De rol van de school is balans en sturing bieden; koers leren houden.

De school biedt ruim water; oefenruimte, en een veilige haven, de golven zullen blijven”

Corien Bögels, ontwerper van het logo (2020).



Leren doe je samen...

Motto

Leren doe je samen is een uitspraak van de Japanse meester Toshiro Kanamori die daarmee krachtig samenvat waar wij naar streven: leren, doen, aandacht voor het individu, aandacht voor samen. Op de website vindt u hier meer informatie over.

Identiteit

We zijn een open christelijke school met een optimistische blik op de wereld. Iedereen is op onze school welkom! Respect voor elkaars levensvisie is de enige voorwaarde. We vertellen kinderen verhalen uit de Bijbel. Samen zoeken we naar levenslessen in die prachtige en spannende verhalen.

Cultuurprofielschool

De Kimkiel is Cultuurprofielschool. Wij verbinden cultuuronderwijs met andere leergebieden door middel van Ateliers en andere activiteiten. Een cultuurrijke leeromgeving hoort daarbij, evenals het voeren van het gesprek op alle niveaus – van ICC'er, schoolleider, team, bestuur tot aan culturele partners – over de kwaliteit en invulling van cultuuronderwijs.

Het gebouw

De school staat in de noordelijke stadswijk Lewenborg. Het gebouw is sinds augustus 2009 in gebruik genomen (officiële opening op 26 november 2009) en heeft twee lagen. Er zijn elf groepslokalen, een gymzaal, een keuken, een bibliotheek, een handvaardigheidslokaal en 2 tijdelijke lokalen op het achterste plein. Daarnaast zijn er veel kleinere ruimtes waar met individuele kinderen of kleine groepjes door specialisten kan worden gewerkt. Er zijn twee avontuurlijke pleinen met veel groen en uitdaging: een plein afgestemd op de speelmogelijkheden voor de jongere kinderen en een plein afgestemd op de oudere kinderen.



1.3 Visie en missie

Op De Kimkiel werken we vanuit een bedoeling. We doen de dingen niet vanuit gewoonte, maar omdat het helpt onze bedoeling dichterbij te brengen. Daarvoor gebruiken we de gouden cirkel:

Why?

Waarom doen we wat we doen?

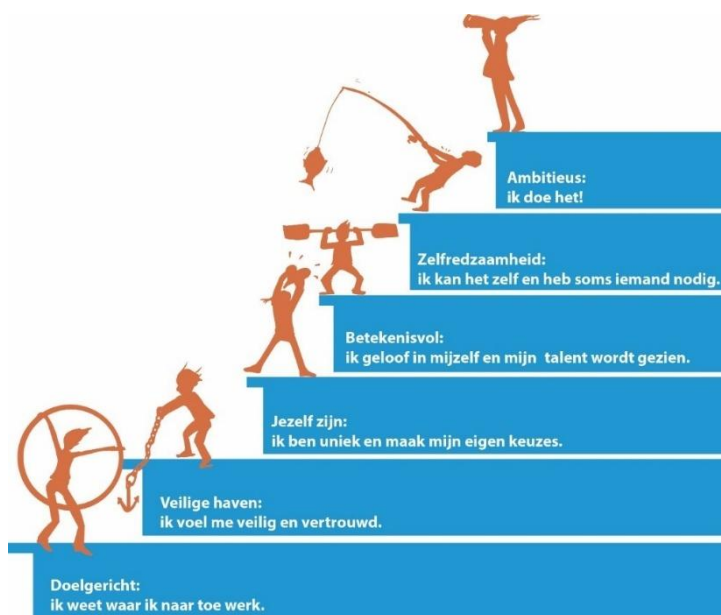
Alles wat we samen en individueel doen en leren, helpt onze leerlingen om een mooie toekomst op te bouwen. Deze speciale doelgroep verdient een speciale aanpak en benadering. Wij geven ze een mooie en stevige basis mee. We geloven dat de kinderen door ons onderwijs:

- leren samenleven,
- meer plezier beleven,
- zich gelukkiger voelen,
- zelfstandiger worden,
- meer (zelf)vertrouwen krijgen
- en meer leren.



How?

Hoe willen we dat bereiken? We hebben 6 kernwaarden die we nastreven: zie onderstaande afbeelding.



What?

Wat doen we in de schoolplanperiode 2024-2028 om het bovenstaande te bereiken?

We willen ons pedagogisch handelen, didactiek en aanbod meer en meer afstemmen op onze doelgroep. We werken aan eigenaarschap bij de medewerker en passende voorwaarden voor leerlingen en medewerkers. We creëren een rijke en ruimtelijke leeromgeving en we vergroten het zelfvertrouwen van leerlingen door het versterken van de basisvaardigheden. Verder onderzoeken en beschrijven we onze visie op inclusiever onderwijs.

2. Het onderwijs

2.1 Leerlingen

Onze school wordt bezocht door leerlingen met ontwikkelingsproblemen, leer- en/of gedragsproblemen in de leeftijd van 4 t/m 12 jaar, waarvoor de reguliere basisscholen uit ons samenwerkingsverband niet de mogelijkheid heeft om hen onderwijs en zorg op maat te bieden. Onze leerlingen zijn afkomstig uit de stad Groningen, Haren en uit de regio (Hoogezand/Slochteren, Westerkwartier, Noord-Groningen en het noorden van Drenthe).

Aantal leerlingen in de afgelopen jaren op teldatum 1 oktober:

13-14	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
167	176	175	173	164	167	166	169	193

Vanaf schooljaar 2022-2023 wordt er geteld op 1 februari:

22-23	23-24	24-25	25-26
199	187	187	190

Aanmelden

Wettelijk is bepaald dat er een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig is voor plaatsing in het SBO. Nadat ouders/opvoeders, de school van herkomst en De Kimkiel het er samen over eens zijn dat het SBO de best passende plek is, wordt er een TLV aangevraagd. De Commissie van Advies (CvA) van het Samenwerkingsverband zal de aanvraag in behandeling nemen en de TLV aanvraag toe- of afwijzen. Na akkoord van de CvA is de leerling welkom bij ons op school. De 'Toelatingsprocedure nieuw aangemelde leerlingen' is van toepassing en is te vinden op de website.

Groepen

De school heeft 13 groepen die verdeeld zijn in een onderbouw en bovenbouw. De groepsindeling is niet direct te vergelijken met de indeling in jaargroepen op de basisschool. De samenstelling van de groepen vindt plaats op basis van leeftijd, verdeling jongens-meisjes, aantal jaren genoten onderwijs en sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarnaast wordt naar het leerniveau en het verwachte uitstroomperspectief van de kinderen gekeken. De leerlingen worden ieder jaar opnieuw ingedeeld om het best passend aanbod te bieden. Een overzicht van het maximale aantal leerlingen per groep vindt u op de volgende pagina.

	Leerjaren	Max. leerlingen
Loopplank	1 en 2	13
Kompas	1 en 2	13
Kajuit	3	14
Anker	3 en 4	16
Roer	4	16
Kombuis	5	16
Sloep	5	12
Lichtboei	6	16
Patrijspoort	6	16
Machinekamer	7	16
Stuurhut	7 en 8	16
Kraaiennest	8	16
Mast	8	16
Totaal		196



De school heeft plaats voor 196 kinderen. Worden er meer kinderen aangemeld, dan wordt er met een wachtlijst gewerkt. We starten schooljaar 2026-2027 met 176 leerlingen.

2.2 Personeel

Functies en taken

Het team van De Kimkiel bestaat uit 40 mensen en kent verschillende functies: leerkracht, vakdocent bewegen, kwaliteitscoördinator, onderwijsassistent, pedagogisch medewerker, leerkrachtondersteuner, orthopedagoog generalist, logopedist, kindercoach, conciërge, directieondersteuner, adjunct-directeur en directeur.

Gezondheidszorg (schoolarts), maatschappelijk werk en brugfunctionaris wordt via externe instanties betrokken. Daarnaast krijgen een paar particuliere ondernemers met een eigen praktijk behandelruimte in ons gebouw: een logopedist, een kinderfysiotherapeut en dyslexiebehandelaars. Deze ondersteuning voor onze kinderen wordt door een zorgverzekeraar betaald en vindt meestal onder lestijd plaats.

Verschiedende teamleden hebben naast hun onderwijsgevende taken andere taken waarvoor tijd wordt vrijgemaakt: bedrijfshulpverlener, beeldcoach, Groeikrachtcoach, startersbegeleider, Rots en Water trainer, taal-leesspecialist, rekenspecialist, cultuurcoördinator, ICT-specialist, lid (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad en lid van werkgroepen.

Inductieprogramma voor startende leerkrachten

Op De Kimkiel bieden we startende leerkrachten een gestructureerd inductieprogramma dat hen ondersteunt in de overgang van opleiding naar de praktijk. Zij worden gekoppeld aan een maatje, een vertrouwde collega die hen wegwijs maakt op de werkvloer, en aan een starterscoach die begeleidingsgesprekken voert en lesbezoeken afneemt. Daarnaast volgen starters een beeldcoachtraject en nemen ze deel aan bovenschoolse intervisiebijeenkomsten en scholingen

samen met starters van de andere SCSOG scholen. Het programma loopt maximaal drie jaar en wordt elk jaar opnieuw op maat afgestemd met de starter, de coach en de directeur.

Stages

Ieder schooljaar verwelkomen we studenten van verschillende pedagogische opleidingen voor een stage bij ons op school. Studenten van de (Academische) PABO lopen in hun derde jaar stage in de groepen; LIO-stagiaires staan onder supervisie voor de groep en voeren praktijkonderzoek uit. Ook bieden we stageplekken aan studenten van de opleidingen Onderwijsassistent en Leerkrachtondersteuner, die leerkrachten ondersteunen en met kleine groepjes leerlingen werken. We zijn elk jaar blij deze stagiaires te mogen verwelkomen.

Ziekte van de leerkracht

Wanneer er een leraar ziek is, proberen we een invaller te regelen. Intern kunnen we dit meestal oplossen, maar dat lukt niet altijd. We hanteren in voorkomende gevallen de volgende procedure:

- Wanneer er geen vervanger beschikbaar is, verstuurt de directie zo snel mogelijk een spoedbericht in *Social Schools* naar de ouders/opvoeders van de betreffende leerlingen.
- Zij melden dan dat de leerkracht ziek is en dat er geen vervanger is gevonden. De ouder/opvoeders worden verzocht zelf opvang te regelen.
- De ouders/opvoeders van de kinderen die toch op school zijn gekomen worden gebeld en gevraagd of het kind alsnog naar huis kan. Kinderen die blijven, worden verdeeld over de andere groepen.
- Aan het eind van de schooldag ontvangen de ouders/opvoeders via *Social Schools* opnieuw een bericht met daarin informatie hoe het verder gaat.

2.3 Onderwijstijd en aanbod

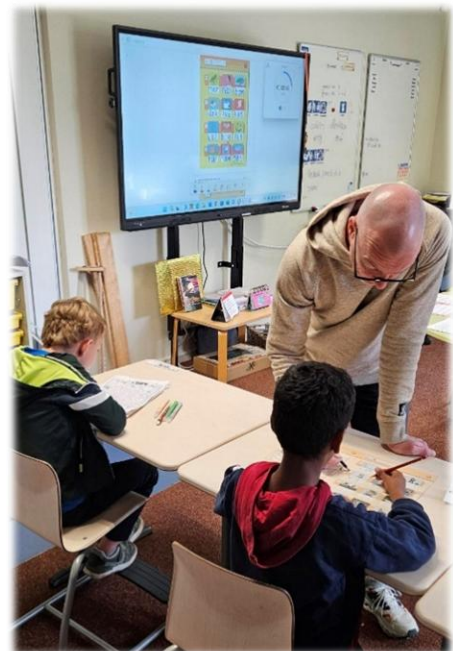
Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Wij werken voor alle groepen met het 5 gelijke dagenmodel. Dat betekent dat iedere dag even lang duurt. Onze kinderen krijgen totaal 25 uur per week les, dat betekent op jaarbasis 1300 uur. Met aftrek van de vakanties en margedagen blijven er in totaal nog 940 uur over, daarmee voldoen we aan het aantal uren dat een kind les moet krijgen.

Lesrooster en aanbod

Iedere groep heeft een lesrooster in de klassenmap waarmee we verantwoording afleggen over de urenbesteding per vakgebied. Dit lesrooster geeft in grote lijnen weer waaraan de lestijd wordt besteed.

Het sociaal-emotionele welbevinden van onze leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. In ons onderwijs willen wij kinderen leren respectvol met zichzelf en anderen in school en de samenleving om te gaan. Daar besteden wij in ons onderwijs systematisch aandacht aan, we gebruiken de methode *De Vreedzame School*.



Daarnaast is rekenen, taal en lezen belangrijk; daar besteden we rond de 60% van de beschikbare lestijd aan. In de bovenbouw verwerken de kinderen de meeste lesstof met een eigen laptop. Wereldoriëntatie, burgerschap en digitale geletterdheid wordt onder andere aangeboden met de methode *Faqta*. De leerlingen krijgen ten minste twee keer per week bewegingsonderwijs van onze vakdocent, ook wordt er lesstof aangeboden door middel van *bewegend leren*. In de winter wordt er ook geschaatst op de ijsbaan die op loopafstand ligt.

Groep Sloep

In deze groep zitten leerlingen uit de leerjaar 5 en/of 6. De kinderen in groep Sloep hebben in de afgelopen jaren, tegen de verwachtingen in, heel weinig geprofiteerd van de extra ondersteuning op het gebied van technisch lezen. Ze raken gefrustreerd of geven het op: lezen is niet meer leuk. Wij willen op een andere manier dan wat de leerlingen tot nu toe hebben gedaan, deze kinderen toch nog beter leren lezen en hun (lees)beleving positief beïnvloeden. Het accent in deze groep ligt dus op het lezen en spellen en er is sprake van een groepsinterventie. De kinderen zitten maximaal één schooljaar in deze groep.



Praktijkgroepen

In de praktijkgroepen zitten leerlingen met het verwachte uitstroomperspectief Praktijkonderwijs. De kinderen uit leerjaar 8, aangevuld met kinderen uit leerjaar 7, volgen op de donderdag en de vrijdag de praktijkvakken Groen, Techniek, Verzorging, Sport, Cultuur en Koken. Met de praktijklessen willen we zo goed mogelijk aansluiten bij de onderwijsbehoeften van onze praktijkleerlingen. De kinderen krijgen bovendien de mogelijkheid om hun talenten in praktische vaardigheden te kunnen ontwikkelen.

Digitale geletterdheid

Op verschillende manieren werken wij aan de digitale vaardigheden van onze leerlingen. Daarbij besteden we aandacht aan uiteenlopende vaardigheden, zoals het werken met Word, het maken van presentaties in PowerPoint en het programmeren van robots.

Daarnaast besteden we gedurende het schooljaar aandacht aan thema's rondom digitale geletterdheid en mediawijsheid, zoals online pesten, veilig internetgebruik en het verantwoord omgaan met mobiele telefoons.

Vanaf groep 5 krijgen leerlingen de mogelijkheid om onder schooltijd hun typediploma te behalen via Typetuin.

Ateliers

In de ateliers bieden wij een geïntegreerd onderwijsaanbod op het gebied van sport, cultuur en creativiteit. Alle leerlingen vanaf groep 3 volgen twee uur per week atelieronderwijs. Het onderwijs wordt groepsdoorbrekend georganiseerd in een vierweekse cyclus. Leerlingen volgen gedurende vier weken hetzelfde atelier en kiezen daarna een nieuw atelier. Het atelieronderwijs is gericht op leren door middel van verbeelding, waarneming en actieve betrokkenheid. Leerlingen spelen, ervaren, creëren, onderzoeken en werken samen. Zo ontdekken zij op een betekenisvolle manier de wereld om zich heen.

De Ateliers zijn ingericht als uitdagende en inspirerende leeromgevingen, waarin de belevingswereld van het kind centraal staat. We vinden het belangrijk dat kinderen worden uitgedaagd in een omgeving

die uitnodigt tot ontdekken en ontwikkelen. Naast onze eigen leerkrachten werken wij samen met externe partners. We kiezen bewust voor duurzame samenwerkingen, zodat het aanbod goed aansluit bij ons onderwijs en onze leerlingen. Voorbeelden van mogelijke Ateliers zijn:

Aanbod	Inhoud
Sport	Buiten sporten
Groen	Werken in de tuin en werken met hout.
De werkplaats	Beeldende vorming en handvaardigheid
Tekenen/graffiti	Tekenen en graffiti
Techniek	Vaardigheden ontwikkelen op het gebied van techniek
Kijken naar kunst	In samenwerking met Kunstpunt
Muziek	Muziekinstrumenten
De smulkeuken	Met smaaklessen, inkoop, bereiden, koken, serveren, gezondheid en veiligheid
Outdoor gRUNN	Avontuurlijke en sportieve buitenactiviteiten
Mad science	Wetenschap en techniek voor kinderen
Tumult	Viltten, keramiek, fotografie, upcycling etc.

Leerlingenraad

Ongeveer één keer per twee maanden komt de leerlingenraad bij elkaar met de directeur. Uit iedere bovenbouwgroep zit er een leerling in de leerlingenraad. Zij bespreken met de directeur wat er speelt onder leerlingen en de directeur informeert de leerlingen over schoolzaken die van invloed zijn op leerlingen.

Verlengde schooldag

Ieder kind verdient het om het beste uit zichzelf te halen. Om zich maximaal te ontplooiën, met brede talenten en vaardigheden. Om alle kinderen hiervoor kansen te bieden, is er de Verlengde Schooldag (<https://www.lewenborgleeft.nl/vsd/over-ons/>).

De Verlengde Schooldag is een samenwerkingsverband tussen scholen, bewoners, maatschappelijke en culturele organisaties en gemeente. Acht scholen in Beijum en Lewenborg doen hieraan mee, waaronder de Kimkiel. In een schooljaar zijn er vijf blokken van zes weken. Er wordt zoveel mogelijk gekeken naar wat er al in de wijken is én waar de behoefte van de kinderen ligt.

Een gezonde school

Gezonde kinderen voelen zich beter en leren beter. Daarom besteden wij als Gezonde School structureel aandacht aan gezondheid.

Wat merken onze kinderen daarvan? Een vakdocent bewegingsonderwijs verzorgt de gymlessen, we hebben een ruim en avontuurlijk schoolplein, we stimuleren gezonde traktaties en ieder kind heeft een eigen drinkfles van school. Op dinsdag en donderdag drinken we alleen water; andere drankjes gaan die dag weer mee naar huis. Natuurlijk zien we ook op de andere dagen graag een drinkfles met water.

Voor de (ochtend)pauze vragen we ouders/opvoeders om een gezond tussendoortje mee te geven, zoals fruit, groente of een volkoren cracker. Koeken, snoep en chips laten we op school het liefst achterwege. In plaats van trakteren kunnen kinderen in de klas kiezen voor een gezamenlijke activiteit. Zo zorgen we samen voor een gezonde schooldag.

Via het Programma Schoolmaaltijden van het Jeugdeducatiefonds kunnen we schoolfruit en zo nu en dan een gezonde boodschappentas aanbieden aan de leerlingen.

Bewegen en Sportcoach

Doel is om naast de gymlessen een extra 'beweegmoment' voor kinderen te creëren, dat zó uitnodigend en laagdrempelig is dat kinderen vanzelf in beweging komen. Zo help je mee aan gezonde kinderen op een gezonde school.



Sportcoach is een beweegprogramma met een gestructureerde opbouw rond sportief gedrag. Onze vakdocent gym ondersteunt de kinderen. Daarnaast zetten we ook vormen van bewegend leren in. De lesstof wordt dan op een spelende en bewegende wijze meestal buiten ingeoefend.

Groeikracht

Groeikracht is een werkwijze van Stichting Leerkracht die gericht is op het continu verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs. Binnen deze aanpak werken leerkrachten samen aan schooldoelen die bijdragen aan de ontwikkeling van onze leerlingen. We maken daarbij gebruik van inzichten uit onderwijsonderzoek én van ervaringen uit de dagelijkse praktijk.

Leerkrachten ontwerpen samen lessen, bezoeken elkaars lessen en geven elkaar feedback. Ook de stem van leerlingen speelt een belangrijke rol; hun ervaringen helpen ons om het onderwijs verder te verbeteren. Door regelmatig doelen te stellen, resultaten te bespreken en nieuwe acties af te spreken, werken we doelgericht aan beter onderwijs. Groeikracht stimuleert een cultuur waarin leren, samenwerken en ontwikkelen centraal staan. Zo blijven we als team groeien en versterken we de kwaliteit van ons onderwijs. Het uiteindelijke doel is dat iedere leerling optimaal kan leren en zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen.

3. Ondersteuning & Veiligheid

3.1 Schoolondersteuningsprofiel

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden en welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders/opvoeders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis. U kunt ons SOP vinden op de website.

De school bekijkt de grens van extra ondersteuning vanuit de handelingsgerichte benadering. Dat betekent dat er antwoord wordt gegeven op de volgende vraag:

“Wat heeft deze leerling in deze groep, met deze leerkracht en in deze opvoedingssituatie nodig om optimaal van het onderwijs te profiteren?”

Een leerling krijgt extra ondersteuning wanneer de school de onderwijsbehoefte niet meer binnen de basisondersteuning van De Kimkiel kan realiseren. De onderwijsbehoefte kan verschillen in intensiteit en/of complexiteit. Om de onderwijsbehoefte goed te begrijpen en te kunnen afwegen of de school hierin kan voorzien, heeft de school een orthopedagoog generalist in dienst en werkt samen met verschillende instanties en externe partners. Zij geven de school handelings- en begeleidingsadviezen.

De ontwikkeling van de leerling wordt systematisch en cyclisch gevolgd. Er vinden gedurende het schooljaar groeps- en leerling besprekingen plaats. In de cyclus van de oudercontactmomenten worden de ouders/opvoeders geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind.

De kwaliteitscoördinatoren coördineren de leerlingenzorg. Samen met de orthopedagoog en de directie vormen zij het ondersteuningsteam, dat tweewekelijks bijeenkomt. Het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) van de leerling is uitgangspunt van verschillende besprekingen.

Contactgegevens ondersteuningsteam De Kimkiel:

Functie	Naam	Contact
Directeur	Anneke Bijker	a.bijker@dekimkiel.nl
Adjunct-directeur	Ninja van der Honing	n.vanderhoning@dekimkiel.nl
Kwaliteitscoördinator	Nynke Meijer	n.meijer@dekimkiel.nl
Kwaliteitscoördinator	Josine Piëst	j.piest@dekimkiel.nl
Orthopedagoog generalist	Marieke Pot	m.pot@dekimkiel.nl

Er zijn meer overlegstructuren waarin een leerling besproken kan worden:

- Kindteam: de schoolmaatschappelijk werker, contactpersoon WIJ, de schoolarts en de leerplichtambtenaar hebben zitting in dit overleg met het ondersteuningsteam van de school.
- Meer Partijen Overleg: in dit overleg zijn ook de betrokken externe instanties aanwezig.
- Collegiaal overleg: intervisie, groepsbesprekingen en groepspresentaties

Specialisten die werken in onze school

Kindercoach	Orthopedagoog generalist	Kinderfysiotherapeut
Taal-leesspecialisten	Kwaliteitscoördinator	Vakdocent bewegen
Rekenspecialisten	Maatschappelijk werker/ brugfunctionaris	Schoolarts
Vakdocent muziek	Cultuurcoördinator	Logopedist
SBO-WIJ medewerker	ICT-specialist	Pedagogisch Medewerker
Beeldcoach	Startersbegeleider	Groeikrachtcoaches

Daarnaast zijn er diverse post-hbo en masteropleidingen afgerond. Er is veel ervaring, deskundigheid en specialisme aan boord.

Samenvatting schoolondersteuningsprofiel

Op de volgende pagina vindt u de samenvatting van het schoolondersteuningsprofiel zoals deze op De Kimkiel is vastgesteld.

 Onze visie		 Onze ontwikkeldoelen			
Alles wat we samen en individueel doen en leren, helpt onze leerlingen om een mooie toekomst op te bouwen. Deze speciale doelgroep verdient een speciale aanpak en benadering. Wij geven ze een mooie en stevige basis mee.		De doelen voor de schoolplanperiode 2025-2028 zijn: • Eigenaarschap bij de medewerker, focus en een veilige aanspreekcultuur (via aanpak van Groeikracht en als uitwerking van de opleiding ‘van ib naar kc’). • Voorwaarden voor medewerker en leerling op orde hebben (tijd, ruimte, geld, digitalisering, beweegruimte). • Rijke en ruimtelijke leeromgeving creëren (betekenisvol leren, leren in verbinding, praktijklessen, bewegend leren). • Zelfvertrouwen leerlingen vergroten d.m.v. versterken van de basisvaardigheden (portfolio, kindgesprekken, creatieve vaardigheden). • Visie op inclusiever onderwijs onderzoeken, beschrijven en uitwerken naar concrete stappen.			
 Samenwerkingsverband		 Specialisten		 Voorzieningen & onderwijsaanbod	
Om onze visie en doelen te realiseren werken we samen binnen SWV PO 20.01 met andere scholen en schoolbesturen. Ook werken we samen met: Andere onderwijssectoren: • Regulier basisonderwijs (bao) • Regulier voortgezet onderwijs (vo) • Speciaal basisonderwijs (sbo) • Speciaal onderwijs (so) • Voorschool (ko) • Voortgezet speciaal onderwijs (vso) Partners in de keten zoals: • Centrum Jeugd en Gezin (CJG)/WIJ • Club- en buurthuis • Coördinator deelverband • GGD • GGZ/Jeugd-GGZ • Jeugdhulpverlening • Leerplichtambtenaar • Lokale overheid/gemeente • Paramedisch team (CEDIN) • Schoolmaatschappelijk werk/gezinswerker • Kinderfysiotherapiepraktijk Fysie op Kids • Logopedische Praktijk Eelde-Paterswolde • Wijkplan Lewenborg XL • Verlengde Schooldag (VSD)		Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar: Op school • Autisme-specialist • Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider • Dyslexiespecialist • Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) • Gedrag / sociale vaardigheden specialist • Gedragswetenschapper • Generalist • Jonge kind specialist • Logopedist • Minder- en laagbegaafdheid specialist • Orthopedagoog • Reken-/wiskunde-specialist • Taal-/leesspecialist • Kindercoach • Rots en Water trainers • Schoolmaatschappelijk werker • Brugfunctionaris Via samenwerkingsverband, bestuur of derden • Dyscalculiespecialist • NT2-specialist		Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar: Op school • Praktijkklas • Verlengde Schooldag (VSD) • Leesklas voor groep 5/6-leerlingen Via samenwerkingsverband, bestuur of derden • Observatieklas Ook is er een divers onderwijsaanbod dat wij aanbieden: Op school • Aanbod dyscalculie • Aanbod dyslexie • Aanbod executieve functies • Aanbod laagbegaafdheid • Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling • Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling • Aanbod spraak/taal • Compacten en verrijken • Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen • Preventieve signalering van leesproblemen • Bewegend Leren • Rots en Water training • Cultuurprofielschool • Gezonde School Via samenwerkingsverband, bestuur of derden • Aanbod NT2	

3.2 Veiligheid

Op school werken we met verschillende methodes om de veiligheid van kinderen te waarborgen.

De Gouden Weken

We starten een schooljaar met De Gouden Weken. De Gouden Weken zijn de eerste 3 weken van het schooljaar. Het zijn de belangrijkste weken voor het neerzetten van een goede basis voor een fijne sfeer in de klas. Daarom zijn deze weken goud waard. De leraar speelt tijdens dit proces een essentiële rol. Als je als leraar in deze eerste, belangrijke weken veel aandacht schenkt aan groepsvorming, heb je hier de rest van het schooljaar profijt van. Na de kerstvakantie wordt dit herhaald met de Zilveren Weken.



Voor de kinderen en andere gebruikers hebben we schoolafspraken gemaakt die duidelijkheid scheppen voor kinderen, ouders/opvoeders en medewerkers.

Vreedzame school

We werken met De Vreedzame School. Het is een compleet programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap voor het (speciaal) basisonderwijs. Onze school is een leefgemeenschap, waar kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waar kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Deze sociale en emotionele vaardigheden hebben leerlingen nodig om samen de school tot een plezierige plek te maken.

Onze school maakt ook deel uit van de vreedzame wijk Lewenborg. De scholen en maatschappelijke instellingen uit de wijk hanteren allemaal dezelfde methoden en spreken daardoor 'dezelfde taal'.

Verbindend Gezag

Via de methodiek *Verbindend Gezag* stellen we duidelijke grenzen aan leerlingen die probleemgedrag laten zien. Dat doen we niet vanuit macht maar vanuit relatie en verbinding. We laten leerlingen merken: we zijn er voor jou en we gaan je helpen. Dat doen we door duidelijk aanwezig te zijn, zelfcontrole en een kalm brein te behouden en ondersteuning te bieden. We zijn volhardend in het niet accepteren van probleemgedrag. Dat doen we samen als groep, als school, als team en in samenwerking met ouders/opvoeders.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort jaarlijks de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We brengen het sociaal-emotioneel functioneren van leerlingen met ZIEN+ in kaart, stellen concrete doelen op en gebruiken de handelingssuggesties die ZIEN+ doet. Ook maken we voor teamleden, ouders/opvoeders en leerlingen vanaf groep 6 leeftijd gebruik van de vragenlijsten in Vensters PO.

3.3 Anti-pestcoördinator en contactpersonen

Functie	Naam	Contact
Anti-pest coördinator	Regina Snip	r.snip@dekimkiel.nl
Klachtenregeling	Kees van der Wolde Kaylee Plooyer	k.vanderwolde@dekimkiel.nl k.plooyer@dekimkiel.nl
Vertrouwenspersoon SCSOG	Matthis Wibbens	www.scsog.nl

Er is eventueel ook een vrouwelijke vertrouwenspersoon beschikbaar.

3.4 Schorsen en verwijderen

Bij ernstig wangedrag van leerlingen en/of ouders/opvoeders kan de directie besluiten een leerling van school te schorsen of te verwijderen. Het gaat om ingrijpende besluiten, die een directie alleen zal nemen als de omstandigheden geen alternatief toelaten.

Schorsing

Een schorsing mag maximaal één week duren. Over het besluit tot schorsing wordt een gesprek met de ouders/opvoeders van de leerling gevoerd. Van het gesprek worden de afspraken vastgelegd. Zowel het besluit als de vastgestelde afspraken worden aan de ouders/opvoeders van de leerling toegestuurd. Bij schorsingen voor een periode langer dan één dag moet de Inspectie voor het Onderwijs, de leerplichtambtenaar en het bevoegd gezag in kennis worden gesteld. In het contact met de eerdergenoemde instanties worden de redenen voor de schorsing genoemd.

Verwijdering

De directie kan besluiten dat een leerling geen onderwijs meer kan genieten op de desbetreffende school. Voorafgaand aan het verwijderingsbesluit gaat de directie in gesprek met de leerling, de ouders/opvoeders en de betrokken leerkracht(en). Van deze gesprekken worden de afspraken vastgelegd. Zowel het besluit als de vastgestelde afspraken worden aan de ouders/opvoeders toegestuurd. Ook wordt contact gezocht met de Inspectie voor het Onderwijs, de leerplichtambtenaar en het bevoegd gezag. Op basis van de verkregen informatie besluit de directie om al dan niet tot verwijdering over te gaan en kan de leerling pas definitief worden uitgeschreven, nadat er voor is gezorgd dat de leerling is toegelaten tot een andere school. Het besluit wordt aan de ouders/opvoeders van de leerling toegestuurd. Dit besluit vermeldt ook hoe ouders/opvoeders in bezwaar kunnen komen.

Bezwaar tegen schorsing of verwijdering

Tegen een besluit tot schorsing of verwijdering kan door de ouders/opvoeders binnen een termijn van zes weken schriftelijk bezwaar worden aangetekend bij het bestuur van de SCSOG. Voordat het bestuur over het bezwaar besluit, hoort het de betrokkenen. Het bestuur neemt zo snel mogelijk, maar uiterlijk binnen vier weken na ontvangst van het bezwaar een besluit.

4. Ouders en school

4.1 Samenwerking

De samenwerking tussen ouders/opvoeders en school vinden we van wezenlijk belang voor de ontwikkeling van de leerlingen. Samen zoeken naar wat het beste is voor alle kinderen en dit specifieke kind en elkaar daarin serieus nemen, ieder vanuit diens eigen rol en verantwoordelijkheid. Op de volgende manieren onderhoudt onze school de contacten met ouders/opvoeders:

Toelating

Wanneer ouders/opvoeders belangstelling hebben voor onze school, worden ze uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek en rondleiding.

Informatieavond

Aan de start van het schooljaar is er een informatieve ouderavond voor alle ouders/opvoeders van nieuwe leerlingen. Verschillende personeelsleden en betrokkenen bij de school vertellen over de school en hun expertise.

Ouderavond

Aan het begin van het schooljaar worden na afloop van de informatieavond alle ouders/opvoeders uitgenodigd op school. Er wordt uitgelegd hoe de organisatie van de school en de klas er uit ziet. Ook kunnen ze nader kennismaken met de groepsleerkracht van hun kind en met elkaar.

Thema-avonden

Zo nu en dan worden er informatieve avonden georganiseerd rondom thema's die aansluiten bij de ontwikkeling en het welzijn van leerlingen. Denk bijvoorbeeld aan een avond over gamen en mediagebruik. Deze avonden zijn een mooie gelegenheid om meer te weten te komen en om met elkaar in gesprek te gaan.

Ouders in school

Af en toe worden ouders/opvoeders uitgenodigd om mee te doen op school. Ze kunnen dan bijvoorbeeld samen rekenspelletjes spelen of voorlezen in de groepen. Deze momenten zijn waardevol voor de kinderen en voor de band tussen school en thuis. Dit wordt tijdig op *Social Schools* gezet wanneer zo'n middag plaatsvindt.

Startgesprek en oudergesprekken

Aan het begin van het schooljaar worden ouders/opvoeders uitgenodigd voor een startgesprek met de groepsleerkracht. Ouders/opvoeders en leerkrachten wisselen informatie uit over de eerste periode. Het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) van het kind staat daarbij centraal.

Alle ouders/opvoeders worden na het startgesprek uitgenodigd voor gesprekken op school. In februari en juni wordt de ontwikkeling van het kind aan de hand van het ontwikkelingsperspectief (OPP) besproken. De sociaal-emotionele ontwikkeling en de leerresultaten staan daarbij centraal. Wanneer daar aanleiding toe is of wanneer ouders/opvoeders of school daar behoefte aan hebben, kan altijd een extra gesprek worden gepland.

Portfolio

Een portfolio is een document dat de ontwikkeling van een leerling volgt. Op De Kimkiel vinden wij het belangrijk dat leerlingen betrokken zijn bij hun eigen ontwikkeling en leerdoelen. Wij willen leerlingen

motiveren om eigenaar te worden van hun eigen leerproces en hen hierbij actief te betrekken. Door te werken met portfolio's worden kinderen niet vergeleken met andere kinderen, maar met zichzelf. Er wordt gekeken naar wat een kind zelf al kan, weet en begrijpt. De leerling is zelf de eigenaar van het portfolio, dus is de leerling degene die verantwoordelijk is voor zijn eigen leerproces. Op deze manier krijgt een kind inzicht in zijn eigen ontwikkeling. Dit draagt bij aan het vergroten van het zelfvertrouwen en het gevoel van competentie en daarmee indirect aan de motivatie voor en betrokkenheid bij het leren.

De leerlingen op de Kimkiel hebben verschillende onderwijsbehoeften. Om het portfolio passend te maken voor de leerling is het van belang om aan te sluiten op deze onderwijsbehoeften. Er zijn drie verschillende portfolio's ontwikkeld, een voor groep 1 en 2, een voor groep 3 en 4 en een voor groep 5 t/m 8.

De leerlingen krijgen het portfolio halverwege en aan het einde van het schooljaar mee naar huis om dit te laten zien en te bespreken met hun ouders/opvoeders.

Huisbezoek

Indien gewenst bezoeken we leerlingen thuis, dit gebeurt bijvoorbeeld door leerkrachten, schoolmaatschappelijk werk of de kwaliteitscoördinator.

4.2 Communicatie

Veel kinderen komen uit de regio. Daarom is goede en zorgvuldige communicatie van groot belang. Ouders/opvoeders kunnen altijd telefonisch of via e-mail contact opnemen met de school en de leerkracht. Daarnaast is het mogelijk om een afspraak te maken met de groepsleerkracht, de directie of iemand anders die betrokken is bij de begeleiding van uw kind.

Gezien de aard en soms ook de omvang van de problematiek van de kinderen kiezen wij ervoor geen ouders/opvoeders in te schakelen om het onderwijs te ondersteunen. Als school zijn wij erg blij met extra hulp van ouders/opvoeders voor alle schoolvoorkomende activiteiten als Kerst, Pasen, zomerspektakel, maar ook in de Ateliers.

Social Schools

Communicatie met ouders/opvoeders gaat via *Social Schools*. Het ouderportaal is vooral bedoeld voor interne communicatie, er worden foto's en nieuwsberichten gedeeld.



Ouders/opvoeders kunnen ook een bericht sturen aan de leerkracht. De margedagen en vakanties staan daar vermeld in de jaarkalender. Op uw telefoon kunt u de app downloaden, via school ontvangt u een koppelcode.

De e-mailadressen van de leerkrachten staan in het ouderportaal vermeld.

Website

Onze website is vooral bedoeld om belangstellenden te informeren over onze school. Er staat ook zakelijke informatie op als regelingen en afspraken, vakantiedagen en contactinformatie. In deze schoolgids wordt regelmatig verwezen naar de website www.dekimkiel.nl.

4.3 Klachtenregeling

Als ouder/opvoeder kunt u ontevreden zijn over bepaalde zaken op school. We gaan ervanuit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u van harte uit bij ontevredenheid, de leerkracht en de schoolleiding aan te spreken.

Als u er met de leerkracht en de schoolleiding niet uitkomt en de klacht naar uw mening niet naar behoren is opgelost, dan kunt u deze voorleggen aan het schoolbestuur. Geeft dat nog geen oplossing dan kunt u een klacht indienen bij de klachtencommissie. Meer informatie hierover vindt u op de website van het schoolbestuur, de Stichting voor Christelijk Speciaal Onderwijs Groningen (www.scsog.nl). Op deze website vindt u de volledige klachtenregeling met daarin de naam van de vertrouwenspersoon.

Bij klachten over ongewenst gedrag op school, zoals pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders/opvoeders en kinderen een beroep doen op de ondersteuning door een van de twee interne contactpersonen op school. De contactpersoon luistert naar u en geeft informatie over mogelijke vervolgstappen. U kunt vragen naar Kaylee Plooyer (k.plooyer@dekimkiel.nl) of Kees van der Wolde (k.vanderwolde@dekimkiel.nl).

4.4 Ouderinspraak

Iedere basisschool heeft een medezeggenschapsraad waarin zowel ouders/opvoeders als teamleden zitting hebben. Zij vormen de vertegenwoordiging van ouders/opvoeders en personeel en hebben advies- of instemmingsrecht op het beleid van de school. De medezeggenschapsraad van De Kimkiel bestaat uit drie ouders/opvoeders en drie personeelsleden. De leden worden gekozen en hebben voor 4 jaar zitting. De directeur woont vaak een deel van de vergaderingen bij als adviseur. Jaarlijks verschijnt er een verslag met een samenvatting van de activiteiten van de medezeggenschapsraad. Dit jaarverslag kunt u vinden op onze website.

De medezeggenschapsraad is bereikbaar via mr@dekimkiel.nl.



Er bestaat ook een Gemeenschappelijk Medezeggenschapsraadplatform (GMR-platform). Het GMR-platform van de Stichting Christelijk Onderwijs Groningen (SCSOG) is samengesteld uit personeelsleden en ouders/opvoeders van alle scholen en gaat over beleid dat alle scholen aangaat.

4.5 Vrijwillige bijdrage schoolreis/schoolkamp

We vragen een vrijwillige bijdrage voor schoolreis en het schoolkamp voor de eindgroepen. De kosten van schoolreis bedragen €32,- en de kosten van het schoolkamp €90,-. U ontvangt daarvoor in de loop van het jaar een brief. Mocht u dit niet kunnen betalen, dan leidt dit uiteraard niet tot uitsluiting van de activiteiten. Er wordt geen vrijwillige ouderbijdrage gevraagd voor de schoolkosten.

4.6 Schoolverzekering

Het personeel, de ouders/opvoeders en andere vrijwilligers die werkzaamheden verrichten bij De Kimkiel zijn meeverzekerd op de aansprakelijkheidsverzekering van school. Deze verzekering dekt het aansprakelijkheidsrisico ten opzichte van derden (dat kunnen ook leerlingen zijn) bij uitoefening van

hun activiteiten voor de school. Deze activiteiten kunnen ook betrekking hebben op buitenschoolse activiteiten zoals excursies en schoolreizen. Materiële schade, bijvoorbeeld aan een bril of een fiets, valt niet onder de dekking. De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school als iedereen die voor de school actief is, dekking tegen schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen. De school heeft echter pas een vergoedingsplicht als er sprake is van een fout die de school te verwijten is. Wanneer een kind tijdens de gymles een bal tegen de bril van een ander kind gooit, is dit de school niet te verwijten. Dergelijke schade valt dus niet onder de aansprakelijkheidsverzekering van de school. Onrechtmatig gedrag van kinderen valt onder de verantwoordelijkheid van de ouders/opvoeders. Het is daarom verstandig dat u ook zelf een aansprakelijkheidsverzekering afsluit, want ook schade door verwijtbaar gedrag valt niet onder de dekking.

In geval van stage is onder bepaalde voorwaarden het aansprakelijkheidsrisico gedekt van de stagiair waarbij sprake is van materiële schade aan het stage verlenend bedrijf of aan derden. De uitkering is echter gemaximeerd.

De Kimkiel heeft daarnaast een collectieve ongevallenverzekering afgesloten waardoor personeel, leerlingen, maar ook vrijwilligers onder bepaalde voorwaarden verzekerd zijn tegen ongevallen. Deze verzekering biedt een aanvulling op de zorgverzekering van het verzekerde slachtoffer voor ongevallen die niet door de eigen zorgverzekering worden vergoed. De uitkering is aan een maximum verbonden.

4.7 Verlof aanvragen en ziekmelden

Ziekmelden

Als een leerling om welke reden dan ook niet op school aanwezig kan zijn, dient u dat 's ochtends voor 8.30u aan ons door te geven. Dit kan via ons telefoonnummer 050 5772985, bij de leerkracht of via e-mail: info@dekimkiel.nl. Bent u vergeten te melden, dan wordt er voor de veiligheid contact met u opgenomen door de conciërge.

Als uw kind met de taxi naar school komt, dient u zelf het taxibedrijf af te bellen wanneer uw kind niet naar school gaat. Dit geldt ook voor de dagen dat alleen de klas van uw kind thuis is.

Schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Er is leerplicht voor kinderen vanaf 5 jaar. Soms kan er verlof worden verleend als er wordt voldaan aan bepaalde voorwaarden:

- Bij ziekte moet de school dit op tijd horen;
- Bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/opvoeder de directie van tevoren informeren;
- Voor afwezigheid wegens bijvoorbeeld een huwelijk of uitvaart moet de directie vooraf toestemming geven. Op de website www.dekimkiel.nl staat hoe de verlofaanvraag verloopt.

Is het vanwege uw werk niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming aanvragen voor schoolverlof buiten de schoolvakanties. Dat moet ook met het aanvraagformulier dat op school verkrijgbaar is en ook

op de website staat. Onze school maakt gebruik van de informatie die de gemeente Groningen beschikbaar stelt.

Ongeoorloofd verzuim moet worden gemeld bij de leerplichtambtenaar. Deze gaat eventueel in gesprek met ouders/opvoeders of er wordt een gesprek op school georganiseerd met betrokkenen. Samen wordt er gekeken naar de reden van verzuim en mogelijke oplossingen. Bij blijvend ongeoorloofd verzuim kan er een sanctie volgen.

Leerlingen nemen deel aan alle onderwijsactiviteiten die onder de verantwoordelijkheid van de school vallen. Op verzoek van ouders/opvoeders kunnen leerlingen worden vrijgesteld van bepaalde onderdelen. De directie neemt hierover een besluit en bepaalt na overleg met de ouders/opvoeders, welke onderwijsactiviteiten hiervoor in de plaats komen.

5. Ontwikkelingen van de kinderen

5.1 Het ontwikkelingsperspectief (OPP)

Alle leerlingen op onze school hebben een OPP. In het ontwikkelingsperspectief wordt ingeschat welke ontwikkelingsmogelijkheden de leerling heeft op langere termijn en welk eindniveau van de leerling verwacht kan worden. Ook staat aangegeven hoe de school, de leerling én de ouders/opvoeders daaraan kunnen werken. Het ontwikkelingsperspectief geeft aan welk onderwijs en welke extra ondersteuning de leerling nodig heeft om het te verwachten eindniveau te halen. Het ontwikkelingsperspectief wordt opgesteld in samenwerking tussen de kwaliteitscoördinator, de leerkracht, de orthopedagoog en de ouders/opvoeders. De school stelt het OPP vast, ouders/opvoeders stemmen in.

Het OPP is het werkdocument van de leerkracht. Beginsituatie, doelen en ambities, belemmerende en bevorderende factoren, planning en evaluaties, alles wordt bijeengebracht in het OPP dat de basis vormt voor de gesprekken tussen school en thuis. In het OPP volgen we het cognitief en het sociaal-emotioneel functioneren. Ook beschrijven we eventuele aanvullende hulp van bijvoorbeeld logopedie, kindercoaching of betrokken hulpverlening. De school legt halfjaarlijks vast welke vorderingen de leerling maakt en informeert de ouders/opvoeders hierover. Als de ontwikkeling sneller of langzamer verloopt, stelt de school het ontwikkelingsperspectief in overleg met de ouders/opvoeders bij.

Vanaf augustus 2025 hebben alle kinderen het recht om hun mening te geven over de hulp en ondersteuning die zij op school krijgen. Deze inbreng wordt serieus meegenomen in hun portfolio en ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), zodat het onderwijs nog beter aansluit bij wat zij nodig hebben.

5.2 Toetsen en leerontwikkeling

De ontwikkeling van de kinderen volgen we via observaties, methodetoetsen, CPS-toetsen en toetsen van Leerling in Beeld (LIB). Wij toetsen om te achterhalen of kinderen ten opzichte van zichzelf vooruitgang boeken en of de gestelde doelen in het OPP zijn behaald. De toetsen leveren informatie voor evaluatie en planning. Door goed in kaart te brengen wat kinderen beheersen en nodig hebben voor een volgende stap, sluiten we aan bij hun zone van naaste ontwikkeling. Op vaste momenten gedurende het schooljaar brengen we de ontwikkeling van de leerlingen in kaart. In januari en juni toetsen we bij alle kinderen de vooruitgang.

De kinderen die naar het voortgezet onderwijs gaan, maken een doorstroomtoets die adaptief is. Wij gebruiken daarvoor de doorstroomtoets van Route 8. De leerkracht en het ondersteuningsteam stellen samen een uitstroomadvies voor de leerling op. De resultaten van de doorstroomtoets geven daarbij aanvullende informatie over welk vervolgonderwijs passend is voor de leerling.

We volgen niet alleen de cognitieve vaardigheden. We willen ook graag weten hoe kinderen in sociaal en emotioneel opzicht groeien, met ZIEN+ brengen we de sociaal-emotionele groei in kaart. De leerkrachten vullen digitale observatielijsten in. Vanaf groep 6 leeftijd vullen de leerlingen zelf ook een vragenlijst in.

5.3 Uitstroom leerlingen

De laatste 3 jaren stroomt ongeveer 60% van de leerlingen uit naar het praktijkonderwijs. Zo'n 35% van onze kinderen komt terecht in het vmbo: basis of kader.

6. Kwaliteitszorg

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

6.1 Evaluatie jaarplandoelen 2025-2026

Afgelopen jaar hebben we veel stappen kunnen maken in de plannen die we hadden. Niet alle doelen zijn gehaald, maar dat geeft weer ruimte om komend jaar nieuwe doelen te stellen.

De instructievaardigheden van leerkrachten zijn verbeterd dankzij scholing en coaching, dit is gemeten door een extern bureau die de kwaliteit van de instructielessen in kaart heeft gebracht en op basis daarvan feedback heeft gegeven aan medewerkers. Dankzij de methodiek van *Stichting Leerkracht* werken medewerkers intensiever samen om het onderwijs voor de leerlingen te verbeteren, waarbij ze onderzoek gedaan naar onderwijsverbeteringen als basis nemen. Als laatste zetten we de methode voor wereldoriëntatie, *Faqta*, vanaf nu ook in als methode bij digitale geletterdheid en maken we gebruik van de door hun opgestelde leerlijn.

6.2 Jaarplandoelen 2026-2027

In het Schoolplan 2024-2028 staat beschreven hoe we het onderwijs op De Kimkiel de komende jaren willen verbeteren in de richting van onze *Why* (zie hoofdstuk 1.3).

Komend jaar staan er weer een aantal ontwikkelingen op de planning. Het atelieronderwijs wordt onder de loep genomen om dit inhoudelijk te versterken en om het aan te laten sluiten bij de nieuwe kerndoelen (het nieuwe onderwijscurriculum). Verbindend gezag komt een periode centraal te staan om ervoor te zorgen dat er binnen de school een lijn blijft in het ondersteunen en aanspreken van leerlingen. Daarnaast blijven we de focus houden op de instructievaardigheden van de leerkrachten en op de professionele cultuur binnen de school.

Natuurlijk wordt er ook gewerkt aan subdoelen die vallen onder de doelen van het Schoolplan 2024-2028 (zie hoofdstuk 1.3).



7. Schooltijden

Alle kinderen krijgen iedere schooldag van 8.30u tot 14.00u les. Vanaf 8.15u is er toezicht op het plein.

7.1 Vakantierooster schooljaar 2026-2027

Vakantie	Periode
Herfstvakantie	10 t/m 18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026 t/m 3 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari t/m 28 februari 2027
Goede Vrijdag	26 maart 2027
Tweede Paasdag	29 maart 2027
Meivakantie	24 april t/m 9 mei 2027 (daarin valt Koningsdag, Bevrijdingsdag en Hemelvaart)
Pinksteren	17 mei 2027
Zomervakantie	10 juli t/m 22 augustus 2027

Naast bovenstaande vrije vakantiedagen zijn er nog margedagen, deze dagen worden aan de start van het schooljaar gedeeld en staan in de jaaragenda van *Social Schools*.

7.2 Bereikbaarheid

De school is te bereiken via het algemene nummer: 050 5772985

Wilt u de leerkracht in de ochtend bereiken dan kunt u bellen tussen 8.00u en 8.15u. Na schooltijd is de leerkracht weer bereikbaar na 14.30u. Via de email of *Social Schools* kunt u ook contact opnemen.